

SILABUS

MATA KULIAH : KESEHATAN MENTAL
KODE MATA KULIAH : BKS 1216
KS/JS : 2/2
SMT : II (dua)
DOSEN PENGAMPU :
JURUSAN/PRODI : BIMBINGAN KONSELING

SILABUS

I. IDENTITAS MATA KULIAH:

- a. Fakultas : Ilmu Pendidikan
- b. Jurusan/Prodi : Bimbingan Konseling
- c. Mata Kuliah : Kesehatan Mental
- d. Jumlah Sks/Js : 2/2
- e. Kode MK : BKS 1216
- f. Semester : II (dua)
- g. Dosen Pengampu :
- h. Prasyarat : -

II. CP. MATA KULIAH

A. Capaian Pembelajaran (C P) Sikap:

- 1) Mensyukuri Kemaha Esaan Tuhan
- 2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri melalui interaksi dalam kelompok
- 3) Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain
- 4) Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati dalam bekerja terutama dalam mengembangkan sikap, nilai, dan potensi peserta didik
- 5) Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap peserta didik dan lingkungan;
- 6) Disiplin dalam penggunaan waktu;
- 7) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan
- 9) Menginternalisasi semangat kemandirian
- 10) Bersikap empatik dan menghargai perbedaan setiap individu serta berkepribadian yang humanis

B. Capaian Pembelajaran (C P) Pengetahuan:

- 1) Menguasai konsep teoretik Kesehatan Mental
- 2) Menguasai konsep dasar pedagogi yang terkait dengan penyelenggaraan pelayanan pembelajaran peserta didik

- 3) Menguasai **asas humanis** peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran
- 4) Menguasai dan merumuskan pengetahuan faktual tentang manfaat pemahaman terhadap Kesehatan Mental dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran

C. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Umum

- 1) Menguasai berbagai pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengimplementasikan konsep-konsep pengetahuan tentang Kesehatan Mental
- 2) Mampu melaksanakan observasi terbatas pada kelompok-kelompok asuhan (Keluarga, Sekolah, Teman Bermain) untuk mengidentifikasi implementasi konsep-konsep Kesehatan Mental
- 3) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 4) Mampu mensimulasikan hasil observasi pemanfaatan implementasi Kesehatan Mental dalam beberapa kelompok asuhan.
- 5) Mampu bertanggungjawab terhadap hasil kerja kelompok dengan baik.
- 6) Mampu mengambil keputusan secara tepat atas permasalahan yang ditemukan dalam pembahasan Kesehatan Mental
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri (*self-evaluation*) terhadap keberhasilannya dalam menempuh perkuliahan Kesehatan Mental

D. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Khusus

- 1) Mampu merancang **pelayanan pembelajaran** berdasarkan konsep-konsep teoritik dan faktual sesuai dengan tahap-tahap perkembangan individu (Tahap Kanak-kanak, Tahap Anak, Tahap Remaja, dan Tahap Dewasa).
- 2) Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap permasalahan implementasi konsep-konsep Kesehatan Mental yang muncul dalam pelayanan pembelajaran serta memberikan alternatif pemecahannya.
- 3) Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dan lisan, serta membangun hubungan komunikasi secara interpersonal dan intrapersonal yang produktif melalui unjuk kerja atau proyek secara individual maupun kelompok.

III. GARIS BESAR RENCANA PEMBELAJARAN

No	Capaian Pembelajaran	Indikator Pencapaian (kemampuan akhir yg diharapkan)	Bahan Kajian/Materi Pokok
(1)	(2)	(3)	(4)
1	A 1,2,3,4,5,6 B 1 C 1,2,3,5 D 1,4	Menguasai konsep dasar Kesehatan Mental	1. Arti Kesehatan mental 2. Sejarah Kesehatan mental 3. Kriteria sehat mental.
2	A 1,2,3,4,5,6 B 2 C 1,2,3,5 D 2, 4	Menguasai konsep dasar penyesuaian diri, yaitu perilaku adaptif dan maladaptif	1. Pengertian penyesuaian diri dan kriterianya 2. Perbedaan perilaku adaptif dan maladaptif
3	A 1,2,3,4,5,6 B 2 C 1,2,3,5 D 2,4	Menguasai konsep penyesuaian diri dan kepribadian pada setiap fase perkembangan individu.	Penyesuaian diri dan kepribadian pada fase-fase perkembangan individu (masa bayi, kanak, remaja, dewasa, dan lansia), dan ABK.
4	A 1,2,3,4,5,6 B 4 C 1,2,4,5 D 3,4	Menguasai konsep terbentuknya perilaku adaptif dan maladaptif dari sudut pandang empat pendekatan/teori dalam psikologi.	1. Pandangan teori Psikoanalisa tentang terbentuknya perilaku adaptif/maladaptif 2. Pandangan teori Behaviorisme tentang terbentuknya perilaku adaptif/maladaptif 3. Pandangan teori Kognitif tentang terbentuknya perilaku adaptif/ maladaptif 4. Pandangan teori Humanistik tentang terbentuknya perilaku adaptif/ maladaptif
	A 1,2,3,4,5,6 B 5 C 1,2,3,5 D 4,5	Menguasai konsep stres, konflik, dan frustrasi.	1. Konsep stress, konflik, dan frustrasi 2. Gejala-gejala stress dan frustrasi a) Faktor-faktor penyebab stress dan frustrasi b) Pengelolaan stress dan frustrasi 3. Konsep konflik

RPS (RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER)

I. IDENTITAS MATA KULIAH :

- a. Fakultas : Ilmu Pendidikan
- b. Jurusan/Prodi : Bimbingan Konseling
- c. Mata Kuliah : Kesehatan Mental
- d. Jumlah Sks/Js : 2/2
- e. Kode MK : BKS1216
- f. Semester : II (dua)
- g. Dosen Pengampu :
- h. Prasyarat : -

II. DESKRIPSI MATA KULIAH :

Mata kuliah ini membahas tentang: arti dan sejarah Kesehatan Mental, kriteria sehat mental, pengertian dan kriteria penyesuaian diri, perbedaan perilaku adaptif dan maladaptif, penyesuaian diri dan kepribadian pada fase-fase perkembangan individu, stress, konflik, dan frustasi, dan mekanisme pertahanan diri

III. CP. MATA KULIAH

A. Capaian Pembelajaran (C P) Sikap:

- 1) Mensyukuri Kemaha Esaan Tuhan
- 2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri dengan cara saling mengisi melalui interaksi dalam kelompok
- 3) Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain
- 4) Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati dalam bekerja terutama dalam mengembangkan sikap, nilai, dan potensi peserta didik
- 5) Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap peserta didik dan lingkungan;
- 6) Disiplin dalam penggunaan waktu;
- 7) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan
- 9) Menginternalisasi semangat kemandirian
- 10) Bersikap empatik dan menghargai perbedaan setiap individu serta berkepribadian yang humanis

B. Capaian Pembelajaran (C P) Pengetahuan:

- 1) Menguasai konsep teoretik Kesehatan Mental
- 2) Menguasai konsep dasar pedagogi yang terkait dengan penyelenggaraan pelayanan pembelajaran peserta didik
- 3) Menguasai **asas humanis** peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran
- 4) Menguasai dan merumuskan pengetahuan faktual tentang manfaat pemahaman terhadap Kesehatan Mental dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran

C. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Umum

- 1) Menguasai berbagai pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengimplementasikan konsep-konsep pengetahuan tentang Kesehatan Mental
- 2) Mampu melaksanakan observasi terbatas pada kelompok-kelompok asuhan (Keluarga, Sekolah, Teman Bermain) untuk mengidentifikasi implementasi konsep-konsep Kesehatan Mental
- 3) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 4) Mampu mensimulasikan hasil observasi pemanfaatan implementasi Kesehatan Mental dalam beberapa kelompok asuhan.
- 5) Mampu bertanggungjawab terhadap hasil kerja kelompok dengan baik.
- 6) Mampu mengambil keputusan secara tepat atas permasalahan yang ditemukan dalam pembahasan Kesehatan Mental
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri (*self-evaluation*) terhadap keberhasilannya dalam menempuh perkuliahan Kesehatan Mental

D. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Khusus

- 1) Mampu merancang **pelayanan pembelajaran** berdasarkan konsep-konsep teoritik dan faktual sesuai dengan tahap-tahap perkembangan individu (Tahap Kanak-kanak, Tahap Anak, Tahap Remaja, dan Tahap Dewasa).
- 2) Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap permasalahan implementasi konsep-konsep Kesehatan Mental yang muncul dalam pelayanan pembelajaran serta memberikan alternatif pemecahannya.
- 3) Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dan lisan, serta membangun hubungan komunikasi secara interpersonal dan intrapersonal yang produktif melalui unjuk kerja atau proyek secara individual maupun kelompok.

IV. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke-	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pokok/ Rincian Materi	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Metode	Pengalaman Belajar	Penilai-an	Alokasi Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
I	A 1-6, B 1, D 4	1. Kontrak perkuliahan. 2. Pemaparan konten MK dari SAP dan Silabus 3. Materi pengantar atau pendahuluan.	1. Mahasiswa mampu memahami deskripsi dan tujuan mata kuliah ini. 2. Mahasiswa mampu memaparkan alasan dan tujuannya memilih mata kuliah pilihan ini.	Ceramah dan diskusi untuk kesepakatan.	Mahasiswa dan dosen berdiskusi dan membuat kesepakatan. Setiap mahasiswa mengutarakan alasan dan tujuan memilih mata kuliah kompetensi pilihan ini.	-	2 x 50 = 100 menit	Gunarsa, S.D., 1992. <i>Konseling dan Psikoterapi</i> . Jakarta: Libri. Hartono & Soedarmadji, 2012. <i>Psikologi Konseling</i> . Jakarta: Kencana. Nevid, J.S., Rathus, S.A., Greene, B. 2002. <i>Psikologi Abnormal</i> . Edisi Kelima. Jakarta:

								Erlangga. Semiun, Y. 2006. <i>Kesehatan Mental</i> 1. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
II-III	A 1,2,3,4,5,6 B 1 C 1,2,3,5 D 1,4	1. Arti Kesehatan mental 2. Sejarah Kesehatan mental 3. Kriteria sehat mental.	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar Kesehatan Mental	1. Ekspositorik 2. Kooperatif tipe <i>TPS</i> (<i>Think-Pair-Share</i>) 3. Metode Galery (untuk <i>disply</i> hasil diskusi mahasiswa)	1. Mahasiswa menjelaskan arti kesehatan mental 2. Mahasiswa menjelaskan sejarah kesehatan mental 3. Mahasiswa menjelaskan kriteria sehat mental	Diskusi Presentasi Unjuk kerja	2 x 50 = 100 menit	

IV-V	A 1,2,3,4,5,6 B 2 C 1,2,3,5 D 2, 4	1. Pengertian penyesuaian diri dan kriterianya 2. Perbedaan perilaku adaptif dan maladaptif	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar penyesuaian diri, yaitu perilaku adaptif dan maladaptif	1. Ekspositorik 2. Kooperatif tipe <i>TPS</i> (<i>Think-Pair-Share</i>) 3. Metode Galery (untuk <i>disply</i> hasil diskusi mahasiswa)	1. Mahasiswa pengertian penyesuaian diri dan kriteria 2. Mahasiswa menjelaskan perbedaan perilaku adaptif dan maladaptif	Diskusi Presentasi Unjuk kerja	2 x 50 = 100 menit	
VI-VII	A 1,2,3,4,5,6 B 2 C 1,2,3,5 D 2,4	1. Penyesuaian diri dan kepribadian pada fase-fase perkembangan individu (masa bayi, kanak, remaja, dewasa, dan lansia), dan ABK.	Mahasiswa mampu menguasai konsep penyesuaian diri dan kepribadian pada setiap fase perkembangan individu	1. Ekspositorik 2. Kooperatif tipe <i>TPS</i> (<i>Think-Pair-Share</i>) 3. Metode Galery (untuk <i>disply</i> hasil diskusi mahasiswa)	1. Mahasiswa mampu menjelaskan penyesuaian diri dan kepribadian pada fase-fase perkembangan individu (masa bayi, kanak, remaja, dewasa, dan lansia), dan ABK.	Diskusi Presentasi Unjuk kerja	2 x 50 = 100 menit	
VIII	UTS	UTS	UTS	UTS	UTS	TES TULIS	100 menit	
IX-XII	A 1,2,3,4,5,6 B 4 C 1,2,4,5 D 3,4	1. Pandangan teori Psikoanalisa tentang terbentuknya perilaku adaptif/maladaptif 2. Pandangan teori Behaviorisme	Mahasiswa mampu menguasai konsep terbentuknya perilaku adaptif dan maladaptif dari sudut pandang empat pendekatan/teori	1. Ekspositorik 2. Kooperatif tipe <i>TPS</i> (<i>Think-Pair-Share</i>) 3. Metode Galery (untuk <i>disply</i>	1. Mahasiswa menjelaskan kelompok dan Pandangan teori Psikoanalisa tentang terbentuknya perilaku	Diskusi Presentasi Unjuk kerja	2 x 50 = 100 menit	

		<p>tentang terbentuknya perilaku adaptif/maladaptif</p> <p>3. Pandangan teori Kognitif tentang terbentuknya perilaku adaptif/maladaptif</p> <p>4. Pandangan teori Humanistik tentang terbentuknya perilaku adaptif/maladaptif</p>	dalam psikologi.	hasil diskusi mahasiswa)	<p>adaptif/maladaptif</p> <p>2. Mahasiswa menjelaskan pandangan teori Behaviorisme tentang terbentuknya perilaku adaptif/maladaptif</p> <p>3. Mahasiswa menjelaskan Pandangan teori Kognitif tentang terbentuknya perilaku adaptif/maladaptif</p> <p>4. Mahasiswa menjelaskan Pandangan teori Humanistik tentang terbentuknya perilaku adaptif/maladaptif</p>			
XIII-XV	<p>A 1,2,3,4,5,6</p> <p>B 5</p> <p>C 1,2,3,5</p> <p>D 4,5</p>	<p>1. Konsep stress, konflik, dan frustrasi</p> <p>2. Gejala-gejala stress dan frustrasi</p> <p>a) Faktor-faktor penyebab stress dan frustrasi</p>	Mahasiswa mampu menguasai konsep stres, konflik, dan frustrasi	<p>1. Ekspositorik</p> <p>2. Kooperatif tipe <i>TPS</i> (<i>Think-Pair-Share</i>)</p> <p>3. Metode Galery (untuk <i>disply</i></p>	<p>1. Mahasiswa menjelaskan konsep stress, konflik, dan frustrasi</p> <p>2. Mahasiswa menjelaskan Gejala-gejala stress</p>	Diskusi Presentasi Unjuk kerja	2 x 50 = 100 menit	

		b) Pengelolaan stress dan frustrasi 3. Konsep konflik		hasil diskusi mahasiswa)	dan frustrasi a) Faktor-faktor penyebab stress dan frustrasi b) Pengelolaan stress dan frustrasi 3. Mahasiswa menjelaskan konsep konflik			
XVI	UAS	UAS	UAS	UAS	UAS	TES LISAN	2 x 50 = 100 menit	

V. PENILAIAN (kriteria, indikator, dan bobot)

A. Penilaian Proses (bobot 60 %)

- 1) Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
- 2) Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan, Praktek Laboratorium, Praktek, workshop)
- 3) Penyelesaian Tugas-tugas

B. Penilaian Produk (bobot 40 %)

- 1) Ujian Tengah Semester
- 2) Ujian Akhir Semester

C. Acuan Penilaian: menggunakan Kisaran Skala Lima.

Skor Persentil	Nilai Skala	Nilai Huruf
96 – 100	4,00	A
91 – 95	3,75	A-
86 – 90	3,25	B+

81 – 85	3,00	B
76 – 80	2,75	B-
65 – 75	2,00	C
40 – 64	1,00	D
0 – 39	0,00	E

KONTRAK KULIAH

1. IDENTITAS MATA KULIAH:

- a. Fakultas : Ilmu Pendidikan
- b. Jurusan/Prodi : Bimbingan Konseling
- c. Mata Kuliah : Kesehatan Mental
- d. Jumlah Sks/Js : 2/2
- e. Kode MK : BKS 1612
- f. Semester : III (tiga)
- g. Dosen Pengampu : Dewi Arum W.M.P. S.Psi.,MA
- h. Prasyarat : -

II. DESKRIPSI MATA KULIAH:

Mata kuliah ini membahas tentang: arti dan sejarah Kesehatan Mental, kriteria sehat mental, pengertian dan kriteria penyesuaian diri, perbedaan perilaku adaptif dan maladaptif, penyesuaian diri dan kepribadian pada fase-fase perkembangan individu, stress, konflik, dan frustasi, dan mekanisme pertahanan diri

III. CP. MATA KULIAH

A. Capaian Pembelajaran (C P) Sikap:

- 1) Mensyukuri Kemaha Esaan Tuhan
- 2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri dengan cara saling mengisi melalui interaksi dalam kelompok
- 3) Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain
- 4) Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati dalam bekerja terutama dalam mengembangkan sikap, nilai, dan potensi peserta didik
- 5) Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap peserta didik dan lingkungan;
- 6) Disiplin dalam penggunaan waktu;
- 7) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan
- 9) Menginternalisasi semangat kemandirian
- 10) Bersikap empatik dan menghargai perbedaan setiap individu serta berkepribadian yang humanis

B. Capaian Pembelajaran (C P) Pengetahuan:

- 1) Menguasai konsep teoretik Kesehatan Mental
- 2) Menguasai konsep dasar pedagogi yang terkait dengan penyelenggaraan pelayanan pembelajaran peserta didik
- 3) Menguasai **asas humanis** peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran
- 4) Menguasai dan merumuskan pengetahuan faktual tentang manfaat pemahaman terhadap Kesehatan Mental dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran

C. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Umum

- 1) Menguasai berbagai pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengimplementasikan konsep-konsep pengetahuan tentang Kesehatan Mental
- 2) Mampu melaksanakan observasi terbatas pada kelompok-kelompok asuhan (Keluarga, Sekolah, Teman Bermain) untuk mengidentifikasi implementasi konsep-konsep Kesehatan Mental
- 3) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 4) Mampu mensimulasikan hasil observasi pemanfaatan implementasi Kesehatan Mental dalam beberapa kelompok asuhan
- 5) Mampu bertanggungjawab terhadap hasil kerja kelompok dengan baik.
- 6) Mampu mengambil keputusan secara tepat atas permasalahan yang ditemukan dalam pembahasan Kesehatan Mental
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri (*self-evaluation*) terhadap keberhasilannya dalam menempuh perkuliahan Kesehatan Mental

D. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Khusus

- 1) Mampu merancang **pelayanan pembelajaran** berdasarkan konsep-konsep teoritik dan faktual sesuai dengan tahap-tahap perkembangan individu (Tahap Kanak-kanak, Tahap Anak, Tahap Remaja, dan Tahap Dewasa).
- 2) Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap permasalahan implementasi konsep-konsep Kesehatan Mental yang muncul dalam pelayanan pembelajaran serta memberikan alternatif pemecahannya.
- 3) Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dan lisan, serta membangun hubungan komunikasi secara interpersonal dan intrapersonal yang produktif melalui unjuk kerja atau proyek secara individual maupun kelompok.

IV. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran dalam mata kuliah ini menggunakan Ekspositorik, Kooperatif, Diskusi Kelompok, Penugasan (individu/kelompok), dan Pelaporan melalui unjuk kerja presentasi

V. BACAAN/REFERENSI

Gunarsa, S.D., 1992. *Konseling dan Psikoterapi*. Jakarta: Libri.

Hartono & Soedarmadji, 2012. *Psikologi Konseling*. Jakarta: Kencana.

Nevid, J.S., Rathus, S.A., Greene, B. 2002. *Psikologi Abnormal. Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.

Semiun, Y. 2006. *Kesehatan Mental 1*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.

VI. TUGAS DAN KEWAJIBAN

1. Anda diwajibkan untuk mengikuti test hasil belajar (UTS dan UAS) sesuai dengan jadwal.
2. Anda diwajibkan untuk membuat makalah secara individual dan kelompok dengan materi yang akan ditentukan oleh dosen.
3. Anda diwajibkan mengikuti Ujian Tengah dan Akhir Semester sesuai dengan jadwal program yang telah ditentukan Fakultas.
4. Anda diwajibkan mentaati ketentuan selama perkuliahan sebagai berikut :
 - a. Mengikuti perkuliahan dengan baik dan tertib (terlambat maks.15 menit)
 - b. Berpakaian dengan sopan dan tidak diperkenankan memakai kaos oblong dan sandal
 - c. Dilarang berkomunikasi dengan HP di dalam kelas saat perkuliahan berlangsung dan pesawat dimatikan atau di-set nada getar
 - d. Setiap pelanggaran akan ketentuan tersebut akan diberikan sanksi berupa (1) teguran, (2) peringatan dan (3) tidak diperkenankan mengikuti kuliah pada saat terjadi pelanggaran.
 - e. Jika ada hal yang mendesak (telepon) mahasiswa wajib minta ijin keluar
 - f. Jika Dosen terlambat 15 menit tanpa pemberitahuan kepada mahasiswa, mahasiswa boleh meninggalkan kelas.
 - g. Mahasiswa wajib hadir minimal 75% dari jumlah jam tatap muka

VI. PENILAIAN (KRITERIA, INDIKATOR, DAN BOBOT)

- A. Penilaian Proses (bobot 60 %)
 1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
 2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan, Praktek Laboratorium, Praktek, workshop)
 3. Penyelesaian Tugas-tugas
- B. Penilaian Produk (bobot 40 %)
 1. Ujian Tengah Semester

2.Ujian Akhir Semester

C. Acuan Penilaian: Kisaran Skala Lima

Skor Persentil	Nilai Skala	Nilai Huruf
96 – 100	4,00	A
91 – 95	3,75	A-
86 – 90	3,25	B+
81 – 85	3,00	B
76 – 80	2,75	B-
65 – 75	2,00	C
40 – 64	1,00	D
0 – 39	0,00	E

VIII. MATERI DAN JADWAL PERKULIAHAN

Minggu/Tatap Muka Ke:	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Materi Pokok/Rincian Materi
I	A 1-6, B 1, D 4	1. Kontrak perkuliahan. 2. Pemaparan konten MK dari SAP dan Silabus 3. Materi pengantar atau pendahuluan.
II-III	A 1,2,3,4,5,6, B 1, C 1,2,3,5 D 1,4	1. Arti Kesehatan mental 2. Sejarah Kesehatan mental 3. Kriteria sehat mental.
IV-V	A 1,2,3,4,5,6, B 2, C 1,2,3,5, D 2, 4	1. Pengertian penyesuaian diri dan kriterianya 2. Perbedaan perilaku adaptif dan maladaptif
VI-VII	A 1,2,3,4,5,6, B 2, C 1,2,3,5, D 2,4	Penyesuaian diri dan kepribadian pada fase-fase

		perkembangan individu (masa bayi, kanak, remaja, dewasa, dan lansia), dan ABK.
VIII	UTS	UTS
IX-XII	A 1,2,3,4,5,6, B 4, C 1,2,4,5, D 3,4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pandangan teori Psikoanalisa tentang terbentuknya perilaku adaptif/maladaptif. 2. Pandangan teori Behaviorisme tentang terbentuknya perilaku adaptif/maladaptif 3. Pandangan teori Kognitif tentang terbentuknya perilaku adaptif/ maladaptif 4. Pandangan teori Humanistik tentang terbentuknya perilaku adaptif/ maladaptif
XII-XV	A 1,2,3,4,5,6, B 5, C 1,2,3,5, D 4,5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep stress, konflik, dan frustrasi 2. Gejala-gejala stress dan frustrasi <ol style="list-style-type: none"> a) Faktor-faktor penyebab stress dan frustrasi b) Pengelolaan stress dan frustrasi 3. Konsep Konflik
XVI	UAS	UAS