

## **SILABUS**

**MATA KULIAH : PERKEMBANGAN INDIVIDU**

**KODE MATA KULIAH : BKS**

**KS/JS : 2/2**

**SMT : I**

**DOSEN : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING**

# SILABUS

## I. IDENTITAS MATA KULIAH:

- a. Fakultas : Ilmu Pendidikan
- b. Jurusan/Prodi : Bimbingan Konseling
- c. Mata Kuliah : Perkembangan Individu
- d. Jumlah Sks/Js : 2/2
- e. Kode MK : BKS6328
- f. Semester : I (satu)
- g. Dosen Pengampu : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons
- h. Prasyarat : -

## II. DESKRIPSI MATA KULIAH:

Mata kuliah ini mengantarkan mahasiswa untuk mencapai kompetensi penguasaan substansi konsep-konsep Perkembangan Individu dari pengertian perkembangan individu, tahap-tahap perkembangan, aspek-aspek perkembangan, ciri-ciri perkembangan, tanda-tanda perkembangan. Selanjutnya berlatih menerapkan konsep-konsep keilmuan dalam upaya membantu mengembangkan perkembangan individu. Penguasaan kompetensi mahasiswa dinilai melalui evaluasi proses dan evaluasi produk, melalui tes tertulis, portofolio, unjuk kerja, dan proyek.

## III. CP. MATA KULIAH

### A. Capaian Pembelajaran (CP) Sikap:

- 1) Mensyukuri Kemaha Esaan Tuhan
- 2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri dengan cara saling mengisi melalui interaksi dalam kelompok
- 3) Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain

- 4) Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati dalam bekerja terutama dalam mengembangkan sikap, nilai, dan potensi peserta didik
- 5) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap peserta didik dan lingkungan
- 6) Disiplin dalam penggunaan waktu
- 7) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- 8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan
- 9) Menginternalisasi semangat kemandirian
- 10) Bersikap empatik dan menghargai perbedaan setiap individu serta berkepribadian yang humanis

**B. Capaian Pembelajaran (CP) Pengetahuan:**

- 1) Menguasai konsep teoretik Perkembangan Individu
- 2) Menguasai konsep dasar pedagogi yang terkait dengan penyelenggaraan pelayanan pembelajaran peserta didik
- 3) Menguasai asas humanis peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran
- 4) Menguasai dan merumuskan pengetahuan faktual tentang manfaat pemahaman terhadap Perkembangan Individu dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran

**C. Capaian Pembelajaran (CP) Keterampilan Umum**

- 1) Mahasiswa menguasai berbagai pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengimplementasikan konsep-konsep pengetahuan tentang Perkembangan Individu dalam fase-fase atau masa kehidupan manusia
- 2) Mahasiswa mampu melaksanakan observasi terbatas pada kelompok-kelompok asuhan (Keluarga, Sekolah, Teman Bermain) untuk mengidentifikasi implementasi konsep-konsep Perkembangan Individu
- 3) Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 4) Mahasiswa mampu mensimulasikan hasil observasi pemanfaatan implementasi Perkembangan Individu dalam beberapa kelompok asuhan
- 5) Mahasiswa mampu bertanggungjawab mencapai hasil kerja kelompok dengan baik
- 6) Mahasiswa mampu mengambil keputusan secara tepat atas permasalahan yang ditemukan dalam pembahasan perkembangan individu
- 7) Mahasiswa mampu melakukan proses evaluasi diri (*self-evaluation*) terhadap keberhasilannya dalam menempuh perkuliahan perkembangan individu sesuai dengan standar penilaian yang ditetapkan oleh Undiksha

#### D. Capaian Pembelajaran (CP) Keterampilan Khusus

- 1) Mahasiswa mampu merancang pelayanan pembelajaran berdasarkan konsep-konsep teoritik dan faktual sesuai dengan tahap-tahap perkembangan individu (Tahap Kanak-kanak, Tahap Anak, Tahap Remaja, dan Tahap Dewasa).
- 2) Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap permasalahan implementasi konsep-konsep Perkembangan Individu yang muncul dalam pelayanan pembelajaran serta memberikan alternatif pemecahannya.
- 3) Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dan lisan, serta membangun hubungan komunikasi secara interpersonal dan intrapersonal yang produktif melalui unjuk kerja atau proyek secara individual maupun kelompok.

#### IV. GARIS BESAR RENCANA PEMBELAJARAN

No.	Capaian Pembelajaran	Indikator Pencapaian (kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian/Materi Pokok	Referensi
1	2	3	4	5
1	<b>A. 2, 3, 4, 7, 8, 10.</b> <b>B. 1, 2, 3, 4.</b> <b>C. 1, 3, 4, 5, 6, 7.</b> <b>D. 1, 2, 3, 5.</b>	Mahasiswa mampu memahami: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Perkembangan Individu</li> <li>2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Individu</li> <li>3. Pengertian Fase Prenatal</li> <li>4. Proses Fase Prenatal</li> <li>5. Perkembangan Janin</li> <li>6. Tugas-tugas Perkembangan pada Masa Prenatal</li> </ol>	Menguasai tentang Perkembangan individu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Perkembangan Individu</li> <li>2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Individu</li> <li>3. Pengertian Fase Prenatal</li> <li>4. Proses Fase Prenatal</li> <li>5. Perkembangan Janin</li> <li>6. Tugas-tugas Perkembangan pada Masa Prenatal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hurlock Elizabeth B. 1996. <i>Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</i>. Edisi Kelima. Jakarta: Erlangga.</li> <li>2. Llewellyn, Derek &amp; Jones. 1996. <i>Dasar-dasar obstetric &amp; Ginekologi</i>, Edisi Ke-6, Penerbit: Buku Kedokteran.</li> <li>3. Prayitno, Elida. 1992. <i>Psikologi Perkembangan</i>. Jakarta : Departemen Pendidikan dan</li> </ol>
2	<b>A. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b> <b>B. 1, 2, 3, 4.</b> <b>C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</b> <b>D. 1, 2, 3, 5.</b>	Mahasiswa mampu memahami: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Fase Post Natal (0-5 th)</li> <li>2. Tahap-tahap Perkembangan Anak pada Fase Post Natal</li> <li>3. Proses Perkembangan Kepribadia Anak pada Fase Post Natal</li> <li>4. Tugas-tugas Perkembangan Anak Fase Post Natal</li> </ol>	Memahami tentang perkembangan individu: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Fase Post Natal (0-5 th)</li> <li>2. Tahap-tahap Perkembangan Anak pada Fase Post Natal</li> <li>3. Proses Perkembangan Kepribadia Anak pada Fase Post Natal</li> <li>4. Tugas-tugas Perkembangan Anak Fase Post Natal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Prayitno, Elida. 1992. <i>Psikologi Perkembangan</i>. Jakarta : Departemen Pendidikan dan</li> </ol>

3	<p><b>A. 2, 3, 4, 7, 8, 10.</b>  <b>B. 1, 2, 3, 4.</b>  <b>C. 1, 3, 4, 5, 6, 7.</b>  <b>D. 1, 2, 3, 5.</b></p>	<p>Mahasiswa mampu memahami:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian masa kanak-kanak awal</li> <li>2. Ciri-ciri masa kanak-kanak awal</li> <li>3. Tahap-tahap masa kanak-kanak awal</li> <li>4. Proses perkembangan kepribadian individu masa kanak-kanak awal</li> <li>5. Tugas-tugas perkembangan individu masa kanak-kanak awal</li> </ol>	<p>Menguasai dan memahami tentang masa kanak-kanak awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian masa kanak-kanak awal</li> <li>2. Ciri-ciri masa kanak-kanak awal</li> <li>3. Tahap-tahap masa kanak-kanak awal</li> <li>4. Proses perkembangan kepribadian individu masa kanak-kanak awal</li> <li>5. Tugas-tugas perkembangan individu masa kanak-kanak awal</li> </ol>	<p>Kebudayaan  Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi,  Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.  4. Sadler, T.W. 1996. <i>Embriologi Kedokteran Langman</i>. Edisi Ke-7, Penerbit: Buku Kedokteran (EGC).</p>
4	<p><b>A. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b>  <b>B. 1, 2, 3, 4.</b>  <b>C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</b>  <b>D. 1, 2, 3, 5.</b></p>	<p>Mahasiswa mampu memahami:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan ciri masa kanak-kanak akhir</li> <li>2. Aspek-aspek perkembangan pada masa kanak-kanak akhir</li> <li>3. Perkembangan kepribadian masa kanak-kanak akhir</li> <li>4. Tugas-tugas perkembangan masa kanak-kanak akhir</li> </ol>	<p>Memahami tentang masa kanak-kanak akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan ciri masa kanak-kanak akhir</li> <li>2. Aspek-aspek perkembangan pada masa kanak-kanak akhir</li> <li>3. Perkembangan kepribadian masa kanak-kanak akhir</li> <li>4. Tugas-tugas perkembangan masa kanak-kanak akhir</li> </ol>	<p>5. Suarni, Ni Ketut. 2004. <i>Modul Psikologi Perkembangan I</i>. IKIP Negeri Singaraja.  6. Suarni, Ni Ketut. 2009. <i>Modul Perkembangan Individu</i>. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.</p>
5	<p><b>A. 2, 3, 4, 7, 8, 10.</b>  <b>B. 1, 2, 3, 4.</b>  <b>C. 1, 3, 4, 5, 6, 7.</b>  <b>D. 1, 2, 3, 5.</b></p>	<p>Mahasiswa mampu memahami:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rentang usia dan ciri-ciri penting masa remaja</li> <li>2. Tanda-tanda perkembangan pada masa remaja</li> <li>3. Aspek-aspek perkembangan pada masa remaja</li> <li>4. Perkembangan moral remaja</li> <li>5. Perkembangan kepribadian pada masa remaja</li> <li>6. Tugas-tugas perkembangan remaja</li> </ol>	<p>Memahami tentang masa remaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rentang usia dan ciri-ciri penting masa remaja</li> <li>2. Tanda-tanda perkembangan pada masa remaja</li> <li>3. Aspek-aspek perkembangan pada masa remaja</li> <li>4. Perkembangan moral remaja</li> <li>5. Perkembangan kepribadian pada masa remaja</li> <li>6. Tugas-tugas perkembangan remaja</li> </ol>	<p>7. Suryabrata, Sumadi. 1993. <i>Psikologi Pendidikan</i>, Jakarta : Raja Grafindo Persada.</p>

6	<p><b>A. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b></p> <p><b>B. 1, 2, 3, 4.</b></p> <p><b>C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</b></p> <p><b>D. 1, 2, 3, 5.</b></p>	<p>Mahasiswa mampu memahami:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan ciri-ciri masa dewasa</li> <li>2. Penyesuaian diri terhadap perubahan fisik, sosial-sikologis</li> <li>3. Peran seks dan tanggung jawab pada masa dewasa</li> <li>4. Tugas-tugas perkembangan pada masa dewasa</li> <li>5. Teori Johari Window</li> </ol>	<p>Memahami tentang masa dewasa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan ciri-ciri masa dewasa</li> <li>2. Penyesuaian diri terhadap perubahan fisik, sosial-sikologis</li> <li>3. Peran seks dan tanggung jawab pada masa dewasa</li> <li>4. Tugas-tugas perkembangan pada masa dewasa</li> <li>5. Teori Johari Window</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Tracy Hogg dan Melinda Blau, 2004. <i>Balita</i>. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.</li> <li>9. Uger, R., and Crawford, M. 1992 <i>Women and Gender. A Feminist Psychology</i>. McGraw-Hil, Inc. New York.</li> </ol>
7	<p><b>A. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b></p> <p><b>B. 1, 2, 3, 4.</b></p> <p><b>C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</b></p> <p><b>D. 1, 2, 3, 5.</b></p>	<p>Mahasiswa mampu memahami:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan ciri-ciri masa tua</li> <li>2. Perubahan-perubahan fisik</li> <li>3. Penyesuaian terhadap berbagai perubahan dadam kehidupan keluarga pada masa tua</li> <li>4. Tugas-tugas perkembangan masa tua</li> </ol>	<p>Memahami tentang masa tua:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan ciri-ciri masa tua</li> <li>2. Perubahan-perubahan fisik</li> <li>3. Penyesuaian terhadap berbagai perubahan dadam kehidupan keluarga pada masa tua</li> <li>4. Tugas-tugas perkembangan masa tua</li> </ol>	

## V. PENILAIAN (kriteria, indikator, dan bobot)

### A. Penilaian Proses (bobot 60 %)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan, Praktek Laboratorium, Praktek, workshop)
3. Penyelesaian Tugas-tugas

### B. Penilaian Produk (bobot 40 %)

1. Ujian Tengah Semester
2. Ujian Akhir Semester

C. Acuan Penilaian: menggunakan Kisaran Skala Lima

<b>Skor Persentil</b>	<b>Nilai Skala</b>	<b>Nilai Huruf</b>
96 – 100	4,00	A
91 – 95	3,75	A-
86 – 90	3,25	B+
81 – 85	3,00	B
76 – 80	2,75	B-
65 – 75	2,00	C
40 – 64	1,00	D
0 – 39	0,00	E

## **RPS (RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER)**

### **I. IDENTITAS MATA KULIAH:**

- a. Fakultas : Ilmu Pendidikan
- b. Jurusan/Prodi : Bimbingan Konseling
- c. Mata Kuliah : Perkembangan Individu
- d. Jumlah Sks/Js : 2/2
- e. Kode MK : BKS6328
- f. Semester : I (satu)
- g. Dosen Pengampu : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons
- h. Prasyarat : -

### **II. DESKRIPSI MATA KULIAH:**

Mata kuliah ini membahas tentang: (1) Pengertian Perkembangan Individu, (2) Memahami Fase Post Natal, (3) Memahami Masa Kanak-kanak Awal, (4) Memahami Masa Kanak-kanak Akhir, (5) Memahami Masa Remaja, (6) Memahami Masa Dewasa, (7) Memahami Masa Tua.

### **III. CP. MATA KULIAH**

#### **A. Capaian Pembelajaran (CP) Sikap:**

- 1) Mensyukuri Kemaha Esaan Tuhan
- 2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri dengan cara saling mengisi melalui interaksi dalam kelompok
- 3) Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain



- 4) Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati dalam bekerja terutama dalam mengembangkan sikap, nilai, dan potensi peserta didik
- 5) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap peserta didik dan lingkungan
- 6) Disiplin dalam penggunaan waktu
- 7) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- 8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan
- 9) Menginternalisasi semangat kemandirian
- 10) Bersikap empatik dan menghargai perbedaan setiap individu serta berkepribadian yang humanis

#### **B. Capaian Pembelajaran (CP) Pengetahuan:**

- 1) Menguasai konsep teoretik Perkembangan Individu
- 2) Menguasai konsep dasar pedagogi yang terkait dengan penyelenggaraan pelayanan pembelajaran peserta didik
- 3) Menguasai asas humanis peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran
- 4) Menguasai dan merumuskan pengetahuan faktual tentang manfaat pemahaman terhadap Perkembangan Individu dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran

#### **C. Capaian Pembelajaran (CP) Keterampilan Umum**

- 1) Mahasiswa menguasai berbagai pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengimplementasikan konsep-konsep pengetahuan tentang Perkembangan Individu dalam fase-fase atau masa kehidupan manusia
- 2) Mahasiswa mampu melaksanakan observasi terbatas pada kelompok-kelompok asuhan (Keluarga, Sekolah, Teman Bermain) untuk mengidentifikasi implementasi konsep-konsep Perkembangan Individu
- 3) Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 4) Mahasiswa mampu mensimulasikan hasil observasi pemanfaatan implementasi Perkembangan Individu dalam beberapa kelompok asuhan
- 5) Mahasiswa mampu bertanggungjawab mencapai hasil kerja kelompok dengan baik
- 6) Mahasiswa mampu mengambil keputusan secara tepat atas permasalahan yang ditemukan dalam pembahasan perkembangan individu
- 7) Mahasiswa mampu melakukan proses evaluasi diri (*self-evaluation*) terhadap keberhasilannya dalam menempuh perkuliahan perkembangan individu sesuai dengan standar penilaian yang ditetapkan oleh Undiksha

#### D. Capaian Pembelajaran (CP) Keterampilan Khusus

- 1) Mahasiswa mampu merancang pelayanan pembelajaran berdasarkan konsep-konsep teoritik dan faktual sesuai dengan tahap-tahap perkembangan individu (Tahap Kanak-kanak, Tahap Anak, Tahap Remaja, dan Tahap Dewasa).
- 2) Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap permasalahan implementasi konsep-konsep Perkembangan Individu yang muncul dalam pelayanan pembelajaran serta memberikan alternatif pemecahannya.
- 3) Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dan lisan, serta membangun hubungan komunikasi secara interpersonal dan intrapersonal yang produktif melalui unjuk kerja atau proyek secara individual maupun kelompok.

#### IV. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke-	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pokok/ Rincian Materi	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Metode	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
I	A. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. B. 1, 2, 3, 4. C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. D. 1, 2, 3, 5.	Pengantar perkuliahan	Mahasiswa mampu memahami: 1. Kontrak kuliah 2. Ulasan mata kuliah	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan dan ulasan terkait mata kuliah		-	1. Hurlock Elizabeth B. 1996. <i>Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan</i> . Edisi Kelima. Jakarta: Erlangga.
I - II	A. 2, 3, 4, 7, 8, 10. B. 1, 2, 3, 4. C. 1, 3, 4, 5, 6, 7. D. 1, 2, 3, 5.	Perkembangan Individu; 1. Pengertian Perkembangan Individu 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Individu 3. Pengertian Fase Prenatal	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan: 1. Pengertian perkembangan individu 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan individu	1. Ekspositorik 2. Kooperatif tipe TPS ( <i>Think-Pair-Share</i> ) 3. Metode Galery (untuk display hasil)	1. Mahasiswa mampu mengkaji dan menjelaskan pengertian perkembangan individu 2. Mahasiswa mampu mendiskripsikan faktor-faktor yang	Diskusi Presentasi Unjuk kerja (tertulis dan verbal)	2x50 menit	2. Llewellyn, Derek & Jones. 1996. <i>Dasar-dasar obstetric &amp; Ginekologi</i> ,

		4. Proses Fase Prenatal 5. Perkembangan Janin	3. Pengertian fase prenatal 4. Proses fase prenatal 5. Perkembangan janin	diskusi mahasiswa)	mempengaruhi perkembangan individu 3. Mahasiswa mampu mengkaji pengertian dan proses fase prenatal 4. Mahasiswa mampu memahami perkembangan janin			Edisi Ke-6, Penerbit: Buku Kedokteran. 3. Prayitno, Elida. 1992. <i>Psikologi Perkembangan</i> . Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan. 4. Sadler, T.W. 1996. <i>Embriologi Kedokteran Langman</i> . Edisi Ke-7, Penerbit: Buku Kedokteran (EGC). 5. Suarni, Ni
<b>III - IV</b>	<b>A. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b> <b>B. 1, 2, 3, 4.</b> <b>C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</b> <b>D. 1, 2, 3, 5.</b>	Fase Post Natal; 1. Pengertian Fase Post Natal 2. Tahap-tahap Perkembangan Anak pada Fase Post Natal 3. Proses Perkembangan Kepribadian Anak pada Fase Post Natal 4. Tugas-tugas Perkembangan Anak Fase Post Natal	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan: 1. Pengertian fase post natal 2. Tahap-tahap perkembangan anak pada fase post natal 3. Proses perkembangan kepribadian anak pada fase post natal 4. Tugas-tugas perkembangan anak fase post	1. Ekspositorik 2. Kooperatif tipe <i>TSTS</i> ( <i>two stay two stray</i> ) 3. Metode Galery (untuk display hasil diskusi mahasiswa)	1. Mahasiswa mampu mengkaji dan menjelaskan pengertian fase post natal 2. Mahasiswa mampu mendiskripsikan tahap-tahap perkembangan anak pada fase post natal 3. Mahasiswa mampu mengkaji proses perkembangan kepribadian	Diskusi Presentasi Unjuk kerja (tertulis dan verbal)	4x50 menit	

			natal		anak pada fase post natal 4. Mahasiswa dapat menghasilkan produk berupa kertas kerja mengenai tugas-tugas perkembangan anak fase post natal			Ketut. 2004. <i>Modul Psikologi Perkembangan I</i> . IKIP Negeri Singaraja. 6. Suarni, Ni Ketut. 2009. <i>Modul Perkembangan Individu</i> . Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. 7. Suryabrata, Sumadi. 1993. <i>Psikologi Pendidikan</i> , Jakarta : Raja Grafindo Persada. 8. Tracy Hogg dan Melinda Blau, 2004. <i>Balita</i> . Jakarta
V - VI	A. 2, 3, 4, 7, 8, 10. B. 1, 2, 3, 4. C. 1, 3, 4, 5, 6, 7. D. 1, 2, 3, 5.	Masa Kanak-kanak Awal; 1. Pengertian masa kanak-kanak awal 2. Ciri-ciri masa kanak-kanak awal 3. Aspek-aspek perkembangan individu pada masa kanak-kanak awal 4. Proses perkembangan kepribadian individu masa kanak-kanak awal 5. Tugas-tugas perkembangan pada masa kanak-kanak awal	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan: 1. Pengertian masa kanak-kanak awal 2. Ciri-ciri masa kanak-kanak awal 3. Aspek-aspek perkembangan individu pada masa kanak-kanak awal 4. Proses perkembangan kepribadian individu masa kanak-kanak	1. Ekspositorik 2. Kooperatif tipe TPS ( <i>Think-Pair-Share</i> ) 3. Metode Galery (untuk hasil diskusi mahasiswa)	1. Mahasiswa mampu mengkaji dan menjelaskan pengertian masa kanak-kanak awal 2. Mahasiswa mampu mendiskripsikan ciri-ciri masa kanak-kanak awal 3. Mahasiswa mampu mengkaji aspek-aspek perkembangan individu pada masa kanak-	Diskusi Presentasi Unjuk kerja (tertulis dan verbal)	4x50 menit	

			awal 5. Tugas-tugas perkembangan pada masa kanak-kanak awal		kanak awal 4. Mahasiswa mampu mendiskripsikan proses perkembangan kepribadian individu masa kanak-kanak awal 5. Mahasiswa dapat menghasilkan produk berupa kertas kerja mengenai tugas-tugas perkembangan pada masa kanak-kanak awal			: PT. Gramedia Pustaka Utama. 9. Uger, R., and Crawford, M. 1992 <i>Women and Gender. A Feminist Psychology</i> . McGraw-Hil, Inc. New York.
<b>VII - VIII</b>	<b>A. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b> <b>B. 1, 2, 3, 4.</b> <b>C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</b> <b>D. 1, 2, 3, 5.</b>	Masa Kanak-kanak Akhir; 1. Pengertian dan ciri masa kanak-kanak akhir 2. Aspek-aspek perkembangan pada masa kanak-kanak akhir 3. Perkembangan kepribadian masa	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan: 1. Pengertian dan ciri masa kanak-kanak akhir 2. Aspek-aspek perkembangan pada masa	1. Ekspositorik 2. Kooperatif tipe <i>TSTS</i> ( <i>two stay two stray</i> ) 3. Metode Galery (untuk <i>disply</i> hasil	1. Mahasiswa mampu mengkaji dan menjelaskan pengertian dan ciri masa kanak-kanak akhir 2. Mahasiswa mampu mendiskripsikan aspek-aspek	Diskusi Presentasi Unjuk kerja (tertulis dan verbal)	4x50 menit	

		<p>kanak-kanak akhir</p> <p>4. Tugas-tugas perkembangan masa kanak-kanak akhir</p>	<p>kanak-kanak akhir</p> <p>3. Perkembangan kepribadian masa kanak-kanak akhir</p> <p>4. Tugas-tugas perkembangan masa kanak-kanak akhir</p>	<p>diskusi mahasiswa)</p>	<p>perkembangan pada masa kanak-kanak akhir</p> <p>3. Mahasiswa mampu mengkaji perkembangan kepribadian masa kanak-kanak akhir</p> <p>4. Mahasiswa dapat menghasilkan produk berupa kertas kerja mengenai tugas-tugas perkembangan masa kanak-kanak akhir</p> <p>5. Mempresentasikan, unjuk kerja dan diskusi kelas</p> <p>6. Menampilkan sikap kerjasama dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyek.</p>			
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--

IX	UTS	UTS	UTS	UTS	UTS	TES TULIS	2x50 menit	Tes Obyektif dan Esay
X-XI	<p><b>A. 2, 3, 4, 7, 8, 10.</b></p> <p><b>B. 1, 2, 3, 4.</b></p> <p><b>C. 1, 3, 4, 5, 6, 7.</b></p> <p><b>D. 1, 2, 3, 5.</b></p>	<p>Masa Remaja;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rentang usia dan ciri-ciri penting masa remaja</li> <li>2. Tanda-tanda perkembangan pada masa remaja</li> <li>3. Aspek-aspek perkembangan pada masa remaja</li> <li>4. Perkembangan moral remaja</li> <li>5. Perkembangan kepribadian pada masa remaja</li> <li>6. Tugas-tugas perkembangan masa remaja</li> </ol>	<p>Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rentang usia dan ciri-ciri penting masa remaja</li> <li>2. Tanda-tanda perkembangan pada masa remaja</li> <li>3. Aspek-aspek perkembangan pada masa remaja</li> <li>4. Perkembangan moral remaja</li> <li>5. Perkembangan kepribadian pada masa remaja</li> <li>6. Tugas-tugas perkembangan masa remaja</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekspositorik</li> <li>2. Kooperatif tipe <i>TPS</i> (<i>Think-Pair-Share</i>)</li> <li>3. Metode Galery (untuk <i>disply</i> hasil diskusi mahasiswa)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengkaji dan menjelaskan rentang usia dan ciri-ciri penting masa remaja</li> <li>2. Mahasiswa mampu mendiskripsikan tanda-tanda dan aspek-aspek perkembangan pada masa remaja</li> <li>3. Mahasiswa mampu mengkaji perkembangan kepribadian pada masa remaja</li> <li>4. Mahasiswa dapat menghasilkan produk berupa kertas kerja mengenai tugas-tugas perkembangan</li> </ol>	<p>Diskusi Presentasi</p> <p>Unjuk kerja (tertulis dan verbal)</p>	<p>4x50 menit</p>	

					<p>masa remaja</p> <p>5. Mempresentasikan, unjuk kerja dan diskusi kelas</p> <p>6. Menampilkan sikap kerjasama dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyek.</p>			
<b>XII - XIII</b>	<p><b>A. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b></p> <p><b>B. 1, 2, 3, 4.</b></p> <p><b>C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</b></p> <p><b>D. 1, 2, 3, 5.</b></p>	<p>Masa Dewasa;</p> <p>1. Pengertian dan ciri-ciri masa dewasa</p> <p>2. Penyesuaian diri terhadap perubahan fisik, sosial-sikologis</p> <p>3. Peran seks dan tanggung jawab pada masa dewasa</p> <p>4. Tugas-tugas perkembangan masa dewasa</p> <p>5. Teori Johari Window</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji:</p> <p>1. Pengertian dan ciri-ciri masa dewasa</p> <p>2. Penyesuaian diri terhadap perubahan fisik, sosial-psikologis</p> <p>3. Peran seks dan tanggung jawab pada masa dewasa</p> <p>4. Tugas-tugas perkembangan masa dewasa</p> <p>5. Teori Johari Window</p>	<p>1. Ekspositorik</p> <p>2. Kooperatif tipe <i>TSTS</i> (<i>two stay two stray</i>)</p> <p>3. Metode Galery (untuk display hasil diskusi mahasiswa)</p>	<p>1. Mahasiswa mampu mengkaji dan menjelaskan pengertian dan ciri-ciri masa dewasa</p> <p>2. Mahasiswa mampu mendiskripsikan penyesuaian diri terhadap perubahan fisik, sosial-psikologis</p> <p>3. Mahasiswa mampu mendiskripsikan peran seks dan tanggung jawab pada masa</p>	<p>Diskusi Presentasi</p> <p>Unjuk kerja (tertulis dan verbal)</p>	<p>4x50 menit</p>	



					<p>dewasa</p> <p>4. Mahasiswa dapat menggolongkan tugas-tugas perkembangan masa dewasa</p> <p>5. Mahasiswa dapat mengkaji teori johari window</p> <p>6. Mempresentasikan, unjuk kerja dan diskusi kelas</p> <p>7. Menampilkan sikap kerjasama dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyek.</p>			
<b>XIV - XV</b>	<p><b>A. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b></p> <p><b>B. 1, 2, 3, 4.</b></p> <p><b>C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</b></p> <p><b>D. 1, 2, 3, 5.</b></p>	<p>Masa Tua;</p> <p>1. Pengertian dan ciri-ciri masa tua</p> <p>2. Perubahan-perubahan fisik</p> <p>3. Penyesuaian terhadap berbagai perubahan dadam kehidupan keluarga pada masa tua</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji:</p> <p>1. Pengertian dan ciri-ciri masa tua</p> <p>2. Perubahan-perubahan fisik</p> <p>3. Penyesuaian terhadap</p>	<p>1. Ekspositorik</p> <p>2. Kooperatif tipe <i>TPS</i> (<i>Think-Pair-Share</i>)</p> <p>3. Metode Galery (untuk <i>disply</i>)</p>	<p>1. Mahasiswa mampu mengkaji dan menjelaskan pengertian dan ciri-ciri masa tua</p> <p>2. Mahasiswa mampu mendiskripsikan perubahan-</p>	<p>Diskusi Presentasi</p> <p>Unjuk kerja (tertulis dan verbal)</p>	<p>4x50 menit</p>	

		4. Tugas-tugas perkembangan pada masa tua	berbagai perubahan dalam kehidupan keluarga pada masa tua 4. Tugas-tugas perkembangan pada masa tua	hasil diskusi mahasiswa)	perubahan fisik 3. Mahasiswa mampu mendiskripsikan penyesuaian terhadap berbagai perubahan dalam kehidupan keluarga pada masa tua 4. Mahasiswa dapat menggolongkan tugas-tugas perkembangan pada masa tua 5. Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 6. Menampilkan sikap kerjasama dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyek.			
<b>XVI</b>	<b>UAS</b>	<b>UAS</b>	<b>UAS</b>	<b>UAS</b>	<b>UAS</b>	<b>TES TULIS</b>	2x50 menit	Soal-soal obyektif /esay

## V. PENILAIAN (kriteria, indikator, dan bobot)

### A. Penilaian Proses (bobot 60 %)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan, Praktek Laboratorium, Praktek, workshop)
3. Penyelesaian Tugas-tugas

### B. Penilaian Produk (bobot 40 %)

1. Ujian Tengah Semester
2. Ujian Akhir Semester

### C. Acuan Penilaian: menggunakan Kisaran Skala Lima

<b>Skor Persentil</b>	<b>Nilai Skala</b>	<b>Nilai Huruf</b>
96 – 100	4,00	A
91 – 95	3,75	A-
86 – 90	3,25	B+
81 – 85	3,00	B
76 – 80	2,75	B-
65 – 75	2,00	C
40 – 64	1,00	D
0 – 39	0,00	E

## **KONTRAK KULIAH**

### **I. IDENTITAS MATA KULIAH:**

- a. Fakultas : Ilmu Pendidikan
- b. Jurusan/Prodi : Bimbingan Konseling
- c. Mata Kuliah : Perkembangan Individu
- d. Jumlah Sks/Js : 2/2
- e. Kode MK : BKS6328
- f. Semester : I (satu)
- g. Dosen Pengampu : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons
- h. Prasyarat : -

### **II. DESKRIPSI MATA KULIAH:**

Mata kuliah ini membahas tentang: (1) Pengertian Perkembangan Individu, (2) Memahami Fase Post Natal, (3) Memahami Masa Kanak-kanak Awal, (4) Memahami Masa Kanak-kanak Akhir, (5) Memahami Masa Remaja, (6) Memahami Masa Dewasa, (7) Memahami Masa Tua.

### **III. CP MATA KULIAH**

#### **A. Capaian Pembelajaran (CP) Sikap:**

- 1) Mensyukuri Kemaha Esaan Tuhan
- 2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri dengan cara saling mengisi melalui interaksi dalam kelompok
- 3) Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain
- 4) Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati dalam bekerja terutama dalam mengembangkan sikap, nilai, dan potensi peserta didik
- 5) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap peserta didik dan lingkungan
- 6) Disiplin dalam penggunaan waktu
- 7) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- 8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan
- 9) Menginternalisasi semangat kemandirian
- 10) Bersikap empatik dan menghargai perbedaan setiap individu serta berkepribadian yang humanis

## **B. Capaian Pembelajaran (CP) Pengetahuan:**

- 1) Menguasai konsep teoretik Perkembangan Individu
- 2) Menguasai konsep dasar pedagogi yang terkait dengan penyelenggaraan pelayanan pembelajaran peserta didik
- 3) Menguasai asas humanis peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran
- 4) Menguasai dan merumuskan pengetahuan faktual tentang manfaat pemahaman terhadap Perkembangan Individu dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran

## **C. Capaian Pembelajaran (CP) Keterampilan Umum**

- 1) Mahasiswa menguasai berbagai pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengimplementasikan konsep-konsep pengetahuan tentang Perkembangan Individu dalam fase-fase atau masa kehidupan manusia
- 2) Mahasiswa mampu melaksanakan observasi terbatas pada kelompok-kelompok asuhan (Keluarga, Sekolah, Teman Bermain) untuk mengidentifikasi implementasi konsep-konsep Perkembangan Individu
- 3) Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 4) Mahasiswa mampu mensimulasikan hasil observasi pemanfaatan implementasi Perkembangan Individu dalam beberapa kelompok asuhan
- 5) Mahasiswa mampu bertanggungjawab mencapai hasil kerja kelompok dengan baik
- 6) Mahasiswa mampu mengambil keputusan secara tepat atas permasalahan yang ditemukan dalam pembahasan perkembangan individu
- 7) Mahasiswa mampu melakukan proses evaluasi diri (*self-evaluation*) terhadap keberhasilannya dalam menempuh perkuliahan perkembangan individu sesuai dengan standar penilaian yang ditetapkan oleh Undiksha

## **D. Capaian Pembelajaran (CP) Keterampilan Khusus**

- 1) Mahasiswa mampu merancang pelayanan pembelajaran berdasarkan konsep-konsep teoritik dan faktual sesuai dengan tahap-tahap perkembangan individu (Tahap Kanak-kanak, Tahap Anak, Tahap Remaja, dan Tahap Dewasa).

- 2) Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap permasalahan implementasi konsep-konsep Perkembangan Individu yang muncul dalam pelayanan pembelajaran serta memberikan alternatif pemecahannya.
- 3) Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dan lisan, serta membangun hubungan komunikasi secara interpersonal dan intrapersonal yang produktif melalui unjuk kerja atau proyek secara individual maupun kelompok.

## **V. METODE/MODEL PEMBELAJARAN**

Metode pembelajaran dalam mata kuliah ini menggunakan Ekspositorik, Kooperatif, Diskusi Kelompok, Penugasan (individu/kelompok), dan Pelaporan melalui unjuk kerja presentasi.

## **VI. BACAAN/REFERENSI**

- Hurlock Elizabeth B. 1996. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi Kelima. Jakarta: Erlangga.
- Llewellyn, Derek & Jones. 1996. *Dasar-dasar obstetric & Ginekologi*, Edisi Ke-6, Penerbit: Buku Kedokteran.
- Prayitno, Elida. 1992. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- Sadler, T.W. 1996. *Embriologi Kedokteran Langman*. Edisi Ke-7, Penerbit: Buku Kedokteran (EGC).
- Suarni, Ni Ketut. 2004. *Modul Psikologi Perkembangan I*. IKIP Negeri Singaraja.
- Suarni, Ni Ketut. 2009. *Modul Perkembangan Individu*. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Suryabrata, Sumadi. 1993. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Tracy Hogg dan Melinda Blau, 2004. *Balita*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Uger, R., and Crawford, M. 1992 *Women and Gender. A Feminist Psychology*. McGraw-Hil, Inc. New York.

## **VII. TUGAS DAN KEWAJIBAN**

1. Anda diwajibkan untuk mengikuti test hasil belajar (UTS dan UAS) sesuai dengan jadwal.

2. Anda diwajibkan untuk membuat makalah secara individual dan kelompok dengan materi yang akan ditentukan oleh dosen.
3. Anda diwajibkan mengikuti Ujian Tengah dan Akhir Semester sesuai dengan jadwal program yang telah ditentukan Fakultas.
4. Anda diwajibkan mentaati ketentuan selama perkuliahan sebagai berikut :
  - a. Mengikuti perkuliahan dengan baik dan tertib (terlambat maks.15 menit)
  - b. Berpakaian dengan sopan dan tidak diperkenankan memakai kaos oblong dan sandal
  - c. Dilarang berkomunikasi dengan HP di dalam kelas saat perkuliahan berlangsung dan pesawat dimatikan atau di-set nada getar
  - d. Setiap pelanggaran akan ketentuan tersebut akan diberikan sanksi berupa (1) teguran, (2) peringatan dan (3) tidak diperkenankan mengikuti kuliah pada saat terjadi pelanggaran
  - e. Jika ada hal yang mendesak (telepon) mahasiswa wajib minta izin keluar
  - f. Jika Dosen terlambat 15 menit tanpa pemberitahuan kepada mahasiswa, mahasiswa boleh meninggalkan kelas
  - g. Mahasiswa wajib hadir minimal 75% dari jumlah jam tatap muka

## **VIII. PENILAIAN (KRITERIA, INDIKATOR, DAN BOBOT)**

### **A. Penilaian Proses (bobot 60 %)**

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan, Praktek Laboratorium, Praktek, workshop)
3. Penyelesaian Tugas-tugas

### **B. Penilaian Produk (bobot 40 %)**

1. Ujian Tengah Semester
2. Ujian Akhir Semester

### **C. Acuan Penilaian: Kisaran Skala Lima**

<b>Skor Persentil</b>	<b>Nilai Skala</b>	<b>Nilai Huruf</b>
96 – 100	4,00	A
91 – 95	3,75	A-
86 – 90	3,25	B+
81 – 85	3,00	B

76 – 80	2,75	B-
65 – 75	2,00	C
40 – 64	1,00	D
0 – 39	0,00	E

### VIII. MATERI DAN JADWAL PERKULIAHAN

<b>Minggu/Tatap Muka Ke:</b>	<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>Bahan Kajian / Materi Pokok / Rincian Materi</b>
<b>I - II</b>	<b>A. 2, 3, 4, 7, 8, 10. B. 1, 2, 3, 4. C. 1, 3, 4, 5, 6, 7. D. 1, 2, 3, 5.</b>	Perkembangan Individu; 1. Pengertian Perkembangan Individu 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Individu 3. Pengertian Fase Prenatal 4. Proses Fase Prenatal 5. Perkembangan Janin
<b>III - IV</b>	<b>A. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. B. 1, 2, 3, 4. C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. D. 1, 2, 3, 5.</b>	Fase Post Natal; 1. Pengertian Fase Post Natal 2. Tahap-tahap Perkembangan Anak pada Fase Post Natal 3. Proses Perkembangan Kepribadian Anak pada Fase Post Natal 4. Tugas-tugas Perkembangan Anak Fase Post Natal
<b>V - VI</b>	<b>A. 2, 3, 4, 7, 8, 10. B. 1, 2, 3, 4. C. 1, 3, 4, 5, 6, 7. D. 1, 2, 3, 5.</b>	Masa Kanak-kanak Awal; 1. Pengertian masa kanak-kanak awal 2. Ciri-ciri masa kanak-kanak awal 3. Aspek-aspek perkembangan individu pada masa kanak-kanak awal 4. Proses perkembangan kepribadian individu masa kanak-kanak awal 5. Tugas-tugas perkembangan pada masa kanak-kanak awal
<b>VII - VIII</b>	<b>A. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. B. 1, 2, 3, 4. C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. D. 1, 2, 3, 5.</b>	Masa Kanak-kanak Akhir; 1. Pengertian dan ciri masa kanak-kanak akhir 2. Aspek-aspek perkembangan pada masa kanak-kanak akhir 3. Perkembangan kepribadian masa kanak-kanak akhir 4. Tugas-tugas perkembangan masa kanak-kanak akhir
<b>X-XI</b>	<b>A. 2, 3, 4, 7, 8, 10. B. 1, 2, 3, 4. C. 1, 3, 4, 5, 6, 7. D. 1, 2, 3, 5.</b>	Masa Remaja; 1. Rentang usia dan ciri-ciri penting masa remaja 2. Tanda-tanda perkembangan pada



		<p>masa remaja</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Aspek-aspek perkembangan pada masa remaja</li> <li>4. Perkembangan moral remaja</li> <li>5. Perkembangan kepribadian pada masa remaja</li> <li>6. Tugas-tugas perkembangan masa remaja</li> </ol>
<b>XII - XIII</b>	<p><b>A. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b></p> <p><b>B. 1, 2, 3, 4.</b></p> <p><b>C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</b></p> <p><b>D. 1, 2, 3, 5.</b></p>	<p>Masa Dewasa;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan ciri-ciri masa dewasa</li> <li>2. Penyesuaian diri terhadap perubahan fisik, sosial-sikologis</li> <li>3. Peran seks dan tanggung jawab pada masa dewasa</li> <li>4. Tugas-tugas perkembangan masa dewasa</li> <li>5. Teori Johari Window</li> </ol>
<b>XIV - XV</b>	<p><b>A. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</b></p> <p><b>B. 1, 2, 3, 4.</b></p> <p><b>C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</b></p> <p><b>D. 1, 2, 3, 5.</b></p>	<p>Masa Tua;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan ciri-ciri masa tua</li> <li>2. Perubahan-perubahan fisik</li> <li>3. Penyesuaian terhadap berbagai perubahan dalam kehidupan keluarga pada masa tua</li> <li>4. Tugas-tugas perkembangan pada masa tua</li> </ol>