

# SILABUS MATA KULIAH

## I. IDENTITAS MATA KULIAH:

- a. Fakultas : Ilmu Pendidikan
- a. Jurusan/Prodi : Bimbingan Konseling
- b. Mata Kuliah : Perkembangan Peserta Didik
- c. Jumlah Sks/Js : 3/3
- d. Kode MK : PED1101
- e. Semester : I (satu)
- f. Dosen Pengampu :
- g. Prasyarat : -

## II. CP. MATA KULIAH

### A. Capaian Pembelajaran (C P) Sikap:

- 1) Mensyukuri Kemaha Esaan Tuhan
- 2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri melalui interaksi dalam kelompok
- 3) Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain
- 4) Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati dalam bekerja terutama dalam mengembangkan sikap, nilai, dan potensi peserta didik
- 5) Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap peserta didik dan lingkungan;
- 6) Disiplin dalam penggunaan waktu;

- 7) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan
- 9) Menginternalisasi semangat kemandirian
- 10) Bersikap empatik dan menghargai perbedaan setiap individu serta berkepribadian yang humanis

#### **B. Capaian Pembelajaran (C P) Pengetahuan:**

- 1) Menguasai konsep teoretik Perkembangan Peserta Didik
- 2) Menguasai konsep dasar pedagogi yang terkait dengan penyelenggaraan pelayanan pembelajaran peserta didik
- 3) Menguasai **asas humanis** peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran
- 4) Menguasai dan merumuskan pengetahuan faktual tentang manfaat pemahaman terhadap Perkembangan peserta Didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran

#### **C. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Umum**

- 1) Menguasai berbagai pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengimplementasikan konsep-konsep pengetahuan tentang Perkembangan Peserta Didik dalam fase-fase kehidupan manusia.
- 2) Mampu melaksanakan observasi terbatas pada kelompok-kelompok asuhan (Keluarga, Sekolah, Teman Bermain) untuk mengidentifikasi implementasi konsep-konsep Perkembangan Peserta didik
- 3) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 4) Mampu mensimulasikan hasil observasi pemanfaatan implementasi Perkembangan Peserta Didik dalam beberapa kelompok asuhan.
- 5) Mampu bertanggungjawab terhadap hasil kerja kelompok dengan baik.
- 6) Mampu mengambil keputusan secara tepat atas permasalahan yang ditemukan dalam pembahasan perkembangan peserta didik
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri (*self-evaluation*) terhadap keberhasilannya dalam menempuh perkuliahan perkembangan peserta didik

#### **D. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Khusus**

- 1) Mampu merancang **pelayanan pembelajaran** berdasarkan konsep-konsep teoritik dan faktual sesuai dengan tahap-tahap perkembangan individu (Tahap Kanak-kanak, Tahap Anak, Tahap Remaja, dan Tahap Dewasa).
- 2) Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap permasalahan implementasi konsep-konsep Perkembangan Peserta didik yang muncul dalam pelayanan pembelajaran serta memberikan alternatif pemecahannya.
- 3) Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dan lisan, serta membangun hubungan komunikasi secara interpersonal dan intrapersonal yang produktif melalui unjuk kerja atau proyek secara individual maupun kelompok.

### III. GARIS BESAR RENCANA PEMBELAJARAN

No	Capaian Pembelajaran	Indikator Pencapaian (kemampuan akhir yg diharapkan)	Bahan Kajian/Materi Pokok
(1)	(2)	(3)	(4)
1	A 2,3,4,5,6,7, 8,9,10. B 1,2,3,4. C 1,2,3,4,5, 6, 7. D 1,2,3.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan: 1. Ruang lingkup psikologi dalam mata kuliah perkembangan peserta didik 2. Konsep dasar perkembangan dan pertumbuhan 3. Profesi guru, tuntutan, dan urgensi dalam mempelajari mata kuliah perkembangan peserta didik 4. Implementasi konsep-konsep dasar perkembangan peserta didik dalam contoh-contoh praktik pendidikan	1. Ruang lingkup psikologi 2. Konsep dasar perkembangan dan pertumbuhan 3. Profesi guru, tuntutan, dan urgensi dalam mempelajari mata kuliah perkembangan peserta didik dengan 4. Implementasi konsep-konsep dasar perkembangan peserta didik dalam contoh-contoh praktik pendidikan
2	A 1,2,3,6,7, 8,9,10. B 1,2,3. C 1,2,3,5,7. D 1,2,3.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan 1. Hakikat perkembangan peserta didik. 2. Faktor hereditas dan lingkungan dalam perkembangan. 3. Proses perkembangan peserta didik.	1. Hakikat perkembangan peserta didik. 2. Faktor hereditas dan lingkungan dalam perkembangan. 3. Proses perkembangan peserta didik.
3	A 1,2,3,6,7, 8,9,10. B 1,2,3 C 1,2,3,5,7. D 1,2,3.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan: 1. Perkembangan/ Pertumbuhan Individu dalam rentang kehidupan. 2. Konsep tentang perbedaan individu 3. Implikasi bagi penyelenggara pendidikan dan pembelajaran.	Hakikat tentang: 1. Perkembangan/ Pertumbuhan Individu dalam rentang kehidupan. 2. Aspek-aspek perbedaan individu. 3. Implikasi bagi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran.
4	A 1,2,3,4,5, 6, 7, ,8,9, 10. B 1,2,3,4. C 1,2,3,4,5, 6,7. D 1,2,3.	Mahasiswa memahami definisi, Karakteristik, factor-faktor yang mempengaruhi: 1. Aspek-aspek Perkembangan Intelektual, Bakat, Minat Individu Fase/Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa. 2. Aspek-aspek Perkembangan Fisik-Motorik pada Masa	Konsep dasar teori: 1. Perkembangan Intelektual, Bakat, Minat 2. Perkembangan Fisik-Motorik pada Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa. 3. Perkembangan social-emosional Masa

		<p>Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa.</p> <p>3. Aspek-aspek Perkembangan social-emosional Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa.</p> <p>4. Aspek-aspek Perkembangan Moral Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa.</p> <p>5. Aspek-aspek Perkembangan sifat-sifat kepribadian Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa.</p> <p>6. Implikasi bagi penyelenggara pendidikan dan pembelajaran.</p>	<p>Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa.</p> <p>4. Perkembangan Moral Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa.</p> <p>5. Perkembangan sifat-sifat kepribadian Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa.</p> <p>6. Implikasi bagi penyelenggara pendidikan dan pembelajaran.</p>
5	<p><b>A 2,3,4,5,6, 7,8,9,10.</b></p> <p><b>B 1,2,3,4.</b></p> <p><b>C 1,2,3,4,5, 6,7.</b></p> <p><b>D 1,2,3.</b></p>	<p>Mahasiswa dapat mengkaji dan menjelaskan:</p> <p>1. Pengertian tugas-tugas perkembangan</p> <p>2. Mendiskripsikan tugas-tugas perkembangan Masa kanak-kanak, Masa Anak, Masa remaja, Masa dewasa.</p> <p>3. Menjelaskan bahaya tugas-tugas perkembangan yang tidak terlaksana</p> <p>4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan tugas-tugas</p> <p>5. Mengidentifikasi kasus-kasus anak yang mengalami hambatan dalam tugas perkembangan</p>	<p>1. Definisi Pengertian tugas-tugas perkembangan</p> <p>2. Diskripsi tugas-tugas perkembangan Masa kanak-kanak, Masa Anak, Masa remaja, Masa dewasa.</p> <p>3. Bahaya tugas-tugas perkembangan yang tidak terlaksana</p> <p>4. Faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan tugas-tugas</p> <p>5. Mengidentifikasi kasus-kasus anak yang mengalami hambatan dalam tugas perkembangan</p>
6	<p><b>A 2,3,4,5,6, 7,8,9,10.</b></p> <p><b>B 1,2,3,4.</b></p> <p><b>C 1,2,3,4,5, 6,7.</b></p> <p><b>D 1,2,3.</b></p>	<p>Mahasiswa dapat mengkaji dan menjelaskan:</p> <p>1. Deskripsi teori <i>reward</i> dan <i>punishment</i></p> <p>2. Keunggulan dan kelemahan pelaksanaan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> dalam perkembangan individu.</p> <p>3. Memformulasikan pelaksanaan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> sesuai dengan undang-undang anti kekerasan dan pengaruhnya dalam perkembangan individu.</p>	<p>1. Teori <i>reward</i> dan <i>punishment</i></p> <p>2. Keunggulan dan kelemahan pelaksanaan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> dalam perkembangan individu.</p> <p>3. Memformulasikan pelaksanaan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> sesuai dengan undang-undang anti kekerasan dan pengaruhnya dalam perkembangan individu.</p>

7	<b>A 2,3,4,5,6, 7,8,9,10.</b> <b>B 1,2,3,4.</b> <b>C 1,2,3,4,5, 6,7.</b> <b>D 1,2,3.</b>	Mahasiswa dapat mengkaji dan menjelaskan: 1. Teori-teori perkembangan klasik 2. Teori-teori perkembangan modern 3. Memformulasikan teori perkembangan kontemporer pada era kompleksitas kehidupan manusi di abad 21.	Hakikat: 1. Teori-teori perkembangan klasik 2. Teori-teori perkembangan modern. 3. Formula teori perkembangan kontemporer pada era kompleksitas perkembangan dalam kehidupan manusia di abad 21.
---	---	---	---

Mengetahui :  
Ketua Program Studi

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

NIP.

NIP.

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

## I. IDENTITAS MATA KULIAH:

- a. Fakultas :
- b. Jurusan/Prodi : .....
- c. Mata Kuliah : Perkembangan Peserta Didik
- d. Sks/Js : 3/3
- e. Kode MK : PED1101
- f. Semester : I (satu).
- g. Dosen Pengampu :
- h. Prasyarat : -

## II. DESKRIPSI MATA KULIAH :

Mata kuliah ini membahas tentang: (1) Konsep dasar dan proses perkembangan peserta didik; (2) Karakteristik pertumbuhan dan perkembangan peserta didik usia kanak-kanak, remaja, dan dewasa; (3) Karakteristik perkembangan psikis, fisik, moral dan sosial peserta didik usia kanak-kanak, remaja, dan dewasa; (4) Aspek-aspek perbedaan individu, (5) Tugas-tugas perkembangan peserta didik usia kanak-kanak, remaja, dan dewasa, (6) Teori *reward* dan *punishmen* dalam perkembangan, dan (7) Teori-teori perkembangan.

## III. CP. MATA KULIAH

### A. Capaian Pembelajaran (C P) Sikap:

- 1) Mensyukuri Kemaha Esaan Tuhan
- 2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri dengan cara saling mengisi melalui interaksi dalam kelompok

- 3) Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain
- 4) Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati dalam bekerja terutama dalam mengembangkan sikap, nilai, dan potensi peserta didik
- 5) Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap peserta didik dan lingkungan;
- 6) Disiplin dalam penggunaan waktu;
- 7) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan
- 9) Menginternalisasi semangat kemandirian
- 10) Bersikap empatik dan menghargai perbedaan setiap individu serta berkepribadian yang humanis

#### **B. Capaian Pembelajaran (C P) Pengetahuan:**

- 1) Menguasai konsep teoretik Perkembangan Peserta Didik
- 2) Menguasai konsep dasar pedagogi yang terkait dengan penyelenggaraan pelayanan pembelajaran peserta didik
- 3) Menguasai **asas humanis** peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran
- 4) Menguasai dan merumuskan pengetahuan faktual tentang manfaat pemahaman terhadap Perkembangan peserta Didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran

#### **C. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Umum**

- 1) Mahasiswa menguasai berbagai pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengimplementasikan konsep-konsep pengetahuan tentang Perkembangan Peserta Didik dalam fase-fase kehidupan manusia.
- 2) Mahasiswa mampu melaksanakan observasi terbatas pada kelompok-kelompok asuhan (Keluarga, Sekolah, Teman Bermain) untuk mengidentifikasi implementasi konsep-konsep Perkembangan Peserta didik
- 3) Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 4) Mahasiswa mampu mensimulasikan hasil observasi pemanfaatan implementasi Perkembangan Peserta Didik dalam beberapa kelompok asuhan.
- 5) Mahasiswa mampu bertanggungjawab mencapai hasil kerja kelompok dengan baik.
- 6) Mahasiswa mampu mengambil keputusan secara tepat atas permasalahan yang ditemukan dalam pembahasan perkembangan peserta didik
- 7) Mahasiswa mampu melakukan proses evaluasi diri (*self-evaluation*) terhadap keberhasilannya dalam menempuh perkuliahan perkembangan peserta didik sesuai dengan standar penilaian yang ditetapkan oleh Undiksha.

#### **D. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Khusus**

- 1) Mahasiswa mampu merancang **pelayanan pembelajaran** berdasarkan konsep-konsep teoritik dan faktual sesuai dengan tahap-tahap perkembangan individu (Tahap Kanak-kanak, Tahap Anak, Tahap Remaja, dan Tahap Dewasa).
- 2) Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap permasalahan implementasi konsep-konsep Perkembangan Peserta didik yang muncul dalam pelayanan pembelajaran serta memberikan alternatif pemecahannya.
- 3) Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dan lisan, serta membangun hubungan komunikasi secara interpersonal dan intrapersonal yang produktif melalui unjuk kerja atau proyek secara individual maupun kelompok.

#### IV. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Minggu Ke-	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pokok/ Rincian Materi	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Metode	Pengalaman Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Referensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
I	<b>A 2,3,4,5,6, 7, 8,9,10.</b> <b>B 1,2,3,4.</b> <b>C 1,2,3,4,5, 6, 7.</b> <b>D 1,2,3.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang Lingkup Psikologi dalam pembahasan Perkembangan peserta didik</li> <li>2. Konsep Dasar Perkembangan dan Pertumbuhan manusia</li> <li>3. Profesi guru, tuntutan, dan urgensi dalam mempelajari mata kuliah perkembangan peserta didik</li> <li>4. Implementasi konsep-konsep dasar</li> </ol>	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ruang lingkup psikologi dalam mata kuliah perkembangan peserta didik</li> <li>6. Konsep dasar perkembangan dan pertumbuhan</li> <li>7. Profesi guru, tuntutan, dan urgensi dalam mempelajari mata kuliah perkembangan peserta didik dengan</li> <li>8. Implementasi konsep-konsep dasar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ekspositorik</li> <li>2. Kooperatif tipe TPS (<i>Think-Pair-Share</i>)</li> <li>3. Metode Galery (untuk <i>disply</i> hasil diskusi mahasiswa)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengkaji dan menjelaskan ruang lingkup Psikologi dalam konstruk perkuliahan Perkembangan Peserta didik.</li> <li>2. Mahasiswa mampu mendiskripsikan konsep-konsep dasar perkembangan dan pertumbuhan individu pada masa kanak-kanak, masa</li> </ol>	Diskusi Presentasi Unjuk kerja	<b>3X50 mnt</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>General Psychology</i> Boeree, G.C. 2007.</li> <li>2. <i>Children Development</i> (E Berk Laura, 1989).</li> <li>3. <i>Psikologi Perkembangan</i> (Siti Rahayu Haditono, 2008</li> <li>4. <i>Pengantar Umum Psikologi</i>, (Sarlito</li> </ol>



		perkembangan peserta didik dalam praksis pendidikan	perkembangan peserta didik dalam contoh-contoh praktik pendidikan		<p>anak, masa remaja, dan masa dewasa.</p> <p>3. mahasiswa mampu mendiskripsikan urgensi perkuliahan perkembangan peserta didik dengan tuntutan kompetensi guru</p> <p>4. Melalui diskusi Mahasiswa dapat menyusun peta konsep dan mengkomonikasikan secara lisan contoh-contoh manfaat perkembangan peserta didik dalam praksis pendidikan</p>			<p>Wirawan, 2000)</p> <p>5. <i>Modul perkembangan peserta didik.</i> (Suarni, Ni Ketut. 2013)</p> <p>6. <i>Psikologi Perkembangan</i> (Siti Rahayu Haditono, 2008)</p> <p>7. <i>Perkembangan Individu</i> (Suarni, Ni Ketut, 2014)</p> <p>8. <i>Metode Pengembangan intelektual</i> (Suarni, Ni Ketut, 2015)</p> <p>9. <i>Readings in Human Intelligence</i> (Butcher, H.J &amp; D. E. Lomax. 1972</p> <p>10. <i>Organizational Behavior – Human Behavior At Work</i> (W.</p>
<b>II</b>	<b>A 2,3,6,7,8.</b> <b>B 1,2,3,4.</b> <b>C 1,3,4,5,6, 7.</b> <b>D 1,2,3.</b>	<p>2. Hakikat perkembangan peserta didik.</p> <p>2. Faktor heriditas dan lingkungan dalam perkembangan.</p> <p>3. Proses perkembangan peserta didik.</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan</p> <p>1. Hakikat perkembangan peserta didik.</p> <p>2. Faktor heriditas dan lingkungan dalam perkembangan.</p> <p>3. Proses perkembangan peserta didik.</p>	<p>1. Ekspositorik</p> <p>2. Kooperatif tipe <i>TSTS</i> (<i>two stay two stray</i>)</p> <p>3. Metode Galery (untuk <i>disply</i> hasil kerja mahasiswa)</p>	<p>1. Mahasiswa mampu mengkaji dan menjelaskan konsep tentang Hakikat Perkembangan Peserta didik.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mendiskripsikan melalui peta konsep tentang factor heriditas dan lingkungan dalam</p>	Unjuk Kerja (tertulis dan verbal)	<b>3x50 mnt</b>	

					mempengaruhi perkembangan individu. 3. Mahasiswa mampu mengkomunikasikan secara lisan Proses dan tahap-tahap perkembangan peserta didik.			Newstrom John and Keith Davis, 1993). 11. <i>Psikologi Perkembangan</i> (Hurloc, 2000)  12. <i>Multiple Intellegency</i> (Goleman, 2000)
<b>III-IV</b>	<b>A 1,2,3,6,7,8,9,10.</b> <b>B 1,2,3 .</b> <b>C 1,2,3,5,7.</b> <b>D 1,2,3.</b>	Hakikat tentang: 4. Perkembangan/ Pertumbuhan Individu dalam rentang kehidupan. 5. Aspek-aspek perbedaan individu. 6. Implikasi bagi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran.	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan: 4. Perkembangan/ Pertumbuhan Individu dalam rentang kehidupan. 5. Konsep tentang perbedaan individu 6. Implikasi bagi penyelenggara pendidikan dan pembelajaran.	1. Kooperatif tipe <i>TPS</i> ( <i>Think-Pair-Share</i> ). 2. Presentasi dan diskusi	1. Mahasiswa mampu mengkaji dan mendiskripsikan perbedaan perkembangan/ pertumbuhan individu dalam rentang kehidupan 2. Mahasiswa dapat mendiskripsikan perbedaan individu dalam berbagai aspek potensi (sifat, sikap, perilaku) 3. Mahasiswa dapat menghasilkan produk berupa kertas kerja mengenai contoh-contoh factual implikasi tentang perbedaan individu	Presentasi dan diskusi	<b>6 x50 mnt</b>	

					dalam praktik pendidikan dan pembelajaran 4. Mahasiswa dapat memahami akan kebesaran Tuhan sebagai Pencipta termasuk dengan keberadaan manusia dengan segala perbedaan dan karakteristinya.			
V,VI, VII	A 1,2,3,4,5, 6, 7, ,8,9, 10. B 1,2,3,4. C 1,2,3,4,5, 6,7. D 1,2,3.	1. Aspek-aspek Perkembangan Intelektual, Bakat, Minat Individu Fase/Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa. 2. Aspek-aspek Perkembangan Fisik-Motorik pada Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa.	Mahasiswa mengkaji berbagai teori tentang definisi, Karakteristik, factor-faktor yang mempengaruhi: 1. Aspek-aspek Perkembangan Intelektual, Bakat, Minat Individu Fase/Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa. 2. Aspek-aspek Perkembangan Fisik-Motorik pada Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa. 3. Aspek-aspek	1. Mengkaji referensi, 2. Observasi, 3. Kooperatif tipe G.I, diskusi, kerja kelompok, penyusunan laporan 4. Presentasi, dan dikusi kelas.	1. Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang aspek-aspek/lingkup perkembangan Individu. 2. Mahasiswa mampu melakukan Observasi terhadap karakteristik aspek-aspek perkembangan pada peserta didik sesuai dengan fase/masa perkembangan individu. 3. Mendiskripsikan gejala-gejala yang nampak sebagai cirri dari aspek-aspek	Unjuk kerja dengan mempresentasikan laporan	<b>9x50 mnt</b>	

		<p>3. Aspek-aspek Perkembangan social-emosional Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa.</p> <p>4. Aspek-aspek Perkembangan Moral Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa.</p> <p>5. Aspek-aspek Perkembangan sifat-sifat kepribadian Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa.</p> <p>6. Implikasi bagi penyelenggara pendidikan dan pembelajaran.</p>	<p>Perkembangan social-emosional Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa.</p> <p>4. Aspek-aspek Perkembangan Moral Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa.</p> <p>5. Aspek-aspek Perkembangan sifat-sifat kepribadian Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa.</p> <p>6. Implikasi bagi penyelenggara pendidikan dan pembelajaran.</p>		<p>perkembangan individu sesuai dengan masa perkembangannya.</p> <p>4. Menyusun laporan observasi secara kelompok berorientasi data yang diperoleh dilapangan yang berimplikasi pada penyelenggara pendidikan dan pembelajarandi sekolah</p> <p>5. Mempresentasikan laporan dan diskusi kelas</p> <p>6. Menampilkan sikap kerjasama dan tanggungjawab dalam menyelesaikan proyek.</p>			
<b>VIII</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>TES TULIS</b>	<b>2x50 mnt</b>	Tes Obyektif dan Esay
<b>IX-X</b>	<b>A 2,3,4,5,6,</b>	1. Pengertian tugas-	Mahasiswa dapat	1. Observasi,	Mahasiswa:	Unjuk	<b>2x50</b>	

	<p><b>7,8,9,10.</b>  <b>B 1,2,3,4.</b>  <b>C 1,2,3,4,5,</b>  <b>6,7.</b>  <b>D 1,2,3.</b></p>	<p>tugas perkembangan</p> <p>2. Tugas-tugas perkembangan Masa kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, masa Dewasa.</p> <p>3. Bahaya tugas-tugas perkembangan yang tidak terpenuhi</p> <p>4. Faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan tugas-tugas perkembangan</p> <p>5. Kasus-kasus anak yang mengalami hambatan dalam tugas-tugas perkembangan</p>	<p>mengkaji dan menjelaskan:</p> <p>1. Pengertian tugas-tugas perkembangan</p> <p>2. Mendiskripsikan tugas-tugas perkembangan Masa kanak-kanak, Masa Anak, Masa remaja, Masa dewasa.</p> <p>3. Menjelaskan bahaya tugas-tugas perkembangan yang tidak terpenuhi</p> <p>4. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan tugas-tugas</p> <p>5. Mengidentifikasi kasus-kasus anak yang mengalami hambatan dalam tugas perkembangan</p>	<p>2. G.I</p> <p>3. Penyusunan laporan,</p> <p>4. Presentasi, diskusi kelas.</p>	<p>1. Dapat merumuskan konsepsi tugas-tugas perkembangan</p> <p>2. Dapat menggolongkan Faktor-faktor penyebab yang mempengaruhi tugas-tugas perkembangan.</p> <p>3. Dapat mendiskripsikan jenis-jenis tugas perkembangan</p> <p>4. Mahasiswa melaksanakan observasi lapangan untuk mengidentifikasi kasus-kasus individu yang mengalami hambatan dalam tugas perkembangan.</p> <p>5. Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p>	<p>kerja dengan mempresentasikan laporan secara kelompok</p>	<p><b>mnt</b></p>	
<p><b>XI-</b>  <b>XII</b></p>	<p><b>A 2,3,4,5,6,</b>  <b>7,8,9,10.</b>  <b>B 1,2,3,4.</b>  <b>C 1,2,3,4,5,</b></p>	<p>1. Konsep dasar teori <i>Multiple Intellegency</i></p> <p>2. Metode</p>	<p>Mahasiswa dapat mengkaji dan menjelaskan:</p> <p>1. Konsep-konsep teori</p>	<p>1. Ekspositori</p> <p>2. Kooperatif tipe <i>TPS (Think-Pair-</i></p>	<p>Mahasiswa:</p> <p>1. Dapat mendiskripsikan kerangka konsep</p>	<p>Diskusi , kerja kelompok, dan</p>	<p><b>2x50</b>  <b>mnt</b></p>	

	<b>6,7. D 1,2,3.</b>	Pengembangan aspek-aspek <i>Multiple Intellegency</i> dalam praksis pendidikan bagi anak masa kanak-kanak, masa anak, masa remaja, dan masa dewasa.	<p><i>Multiple Intellegency</i></p> <p>2. Aspek-aspek <i>Multiple Intellegency</i></p> <p>3. Pengembangan aspek-aspek <i>Multiple Intellegency</i> dalam mendukung kesuksesan pendidikan individu Pada masa anak, masa kanak-kanak, masa remaja, dan masa dewasa</p>	3. Metode Galery (untuk <i>disply</i> hasil diskusi mahasiswa)	<p>teori <i>Multiple Intellegency</i></p> <p>2. Dapat menyusun peta pikiran (peta konsep) <i>Multiple Intellegency</i> dalam kebutuhan perkembangan individu</p> <p>3. Dapat mendiskripsikan metode-metode pengembangan aspek-aspek <i>Multiple Intellegency</i> sesuai dengan tingkat perkembangan individu</p> <p>4. Mahasiswa menggali contoh-contoh kebermanfaatan <i>Multiple Intellegency</i> dalam perkembangan individu</p> <p>5. Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.</p>	Unjuk kerja dengan mempresentasikan laporan secara kelompok		
<b>XIII</b>	<b>A 2,3,4,5,6,</b>	1. Konsep dasar	Mahasiswa dapat	1. Mengkaji	Mahasiswa:	Diskusi	<b>2x50</b>	

-XIV	<b>7,8,9,10.</b> <b>B 1,2,3,4.</b> <b>C 1,2,3,4,5,6,7.</b> <b>D 1,2,3.</b>	teori <i>reward</i> dan <i>punishment</i> 2. Penerapan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> dalam praksis pendidikan pada masa kanak-kanak, masa anak, masa remaja, masa dewasa.	mengkaji dan menjelaskan: 4. Deskripsi teori <i>reward</i> dan <i>punishment</i> 5. Keunggulan dan kelemahan pelaksanaan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> dalam perkembangan individu 6. Memformulasikan pelaksanaan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> sesuai dengan undang-undang anti kekerasan dan pengaruhnya dalam perkembangan individu.	referensi, 2. Observasi untuk mengumpulkan berbagai pandangan masyarakat terhadap pelaksanaan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> dalam membantu perkembangan individu 3. Kooperatif tipe G.I, diskusi, kerja kelompok, penyusunan laporan	1. Dapat mendeskripsikan teori <i>reward</i> dan <i>punishment</i> dalam perkembangan individu 2. Mampu mengumpulkan berbagai fakta tentang keunggulan dan kelemahan pelaksanaan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> dalam perkembangan individu 3. Mampu memformulasikan pelaksanaan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> yang efektif dalam membantu perkembangan individu	, kerja kelompok, dan Unjuk kerja dengan mempresentasikan kerja kelompok	<b>mnt</b>	
XV	<b>A 2,3,4,5,6,7,8,9,10.</b> <b>B 1,2,3,4.</b> <b>C 1,2,3,4,5,6,7.</b> <b>D 1,2,3.</b>	1. Hakikat teori-teori perkembangan 2. Teori-teori perkembangan klasik 3. Teori-teori	Mahasiswa dapat mengkaji dan menjelaskan: 4. Teori-teori perkembangan klasik 5. Teori-teori perkembangan	1. Mengkaji referensi, 2. Metode G I untuk mengumpulkan berbagai fakta yang	Mahasiswa: 1. Dapat mendeskripsikan teori-teori klasik dan teori-teori modern dalam membahas perkembangan	Diskusi , kerja kelompok, dan Unjuk kerja dengan	<b>2x50 mnt</b>	

		perkembangan modern 4. Formulasi teori perkembangan kontemporer pada era kompleksitas kehidupan manusia di abad 21.	modern 6. Memformulasikan teori perkembangan kontemporer pada era kompleksitas kehidupan manusia di abad 21.	terkait dengan kemajuan perkembangan teori dengan kompleksitas kehidupan manusia	individu 2. Dapat memformulasikan teori perkembangan kontemporer sesuai dengan kemajuan dan kompleksitas perkembangan serta kehidupan manusia di abad 21.	mempresentasikan kerja kelompok		
<b>XVI</b>	UAS	UAS	UAS	UAS	UAS	TES TULIS	2x50 mnt	Soal-soal obyektif /esay

#### V. PENILAIAN (kriteria, indikator, dan bobot)

##### A. Penilaian Proses (bobot 60 %)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan, Praktek Laboratorium, Praktek, workshop)
3. Penyelesaian Tugas-tugas

##### B. Penilaian Produk (bobot 40 %)

1. Ujian Tengah Semester
2. Ujian Akhir Semester

##### C. Acuan Penilaian: menggunakan Kisaran Skala Lima.

Skor Persentil	Nilai Skala	Nilai Huruf
96 – 100	4,00	A
91 – 95	3,75	A-
86 – 90	3,25	B+
81 – 85	3,00	B
76 – 80	2,75	B-



65 – 75	2,00	C
40 – 64	1,00	D
0 – 39	0,00	E

Mengetahui  
Ketua Jurusan

NIP.

**Singaraja,**

Dosen Pengampu,

NIP.

### **KONTRAK PERKULIAHAN**

#### **I. IDENTITAS MATA KULIAH:**

- a. Fakultas : .....
- h. Jurusan/Prodi : .....
- i. Mata Kuliah : Perkembangan Peserta Didik
- j. Jumlah Sks/Js : 3/3
- k. Kode MK : PED1101
- l. Semester : I (satu)
- m. Dosen Pengampu :
- n. Prasyarat : -

## II. DESKRIPSI MATA KULIAH:

Mata kuliah ini membahas tentang: (1) Konsep dasar dan proses perkembangan peserta didik; (2) Karakteristik pertumbuhan dan perkembangan peserta didik usia kanak-kanak, remaja, dan dewasa; (3) Karakteristik perkembangan psikis, fisik, moral dan sosial peserta didik usia kanak-kanak, remaja, dan dewasa; (4) Aspek-aspek perbedaan individu, (5) Tugas-tugas perkembangan peserta didik usia kanak-kanak, remaja, dan dewasa, (6) Teori *reward* dan *punishmen* dalam perkembangan, dan (7) Teori-teori perkembangan,

## III. CP. MATA KULIAH

### A. A. Capaian Pembelajaran (C P) Sikap:

- 1) Mensyukuri Kemaha Esaan Tuhan
- 2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri dengan cara saling mengisi melalui interaksi dalam kelompok
- 3) Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain
- 4) Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati dalam bekerja terutama dalam mengembangkan sikap, nilai, dan potensi peserta didik
- 5) Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap peserta didik dan lingkungan;
- 6) Disiplin dalam penggunaan waktu;
- 7) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan
- 9) Menginternalisasi semangat kemandirian
- 10) Bersikap empatik dan menghargai perbedaan setiap individu serta berkepribadian yang humanis

### B. Capaian Pembelajaran (C P) Pengetahuan:

- 1) Mahasiswa menguasai konsep teoretik Perkembangan Peserta Didik dan konsep dasar Pedagogi dalam penyelenggaraan pelayanan pembelajaran pada peserta didik
- 2) Mahasiswa menguasai konsep dasar pedagogi yang terkait dengan lingkup tugasnya
- 3) Mahasiswa mampu menguasai **asas humanis** peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran
- 4) Mampu menguasai dan merumuskan pengetahuan faktual tentang manfaat pemahaman terhadap Perkembangan peserta Didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran

### **C. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Umum**

- 1) Mahasiswa menguasai berbagai pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengimplementasikan konsep-konsep pengetahuan tentang Perkembangan Peserta Didik dalam fase-fase kehidupan manusia.
- 2) Mahasiswa mampu melaksanakan observasi terbatas pada kelompok-kelompok asuhan (Keluarga, Sekolah, Teman Bermain) untuk mengidentifikasi implementasi konsep-konsep Perkembangan Peserta didik
- 3) Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 4) Mahasiswa mampu mensimulasikan hasil observasi pemanfaatan implementasi Perkembangan Peserta Didik dalam beberapa kelompok asuhan.
- 5) Mahasiswa mampu bertanggungjawab mencapai hasil kerja kelompok dengan baik.
- 6) Mahasiswa mampu mengambil keputusan secara tepat atas permasalahan yang ditemukan dalam pembahasan perkembangan peserta didik
- 7) Mahasiswa mampu melakukan proses evaluasi diri (*self-evaluation*) terhadap keberhasilannya dalam menempuh perkuliahan perkembangan peserta didik sesuai dengan standar penilaian yang ditetapkan oleh Undiksha.

### **D. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Khusus**

- 1) Mahasiswa mampu merancang **pelayanan pembelajaran** berdasarkan konsep-konsep teoritik dan faktual sesuai dengan tahap-tahap perkembangan individu (Tahap Kanak-kanak, Tahap Anak, Tahap Remaja, dan Tahap Dewasa).
- 2) Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap permasalahan implementasi konsep-konsep Perkembangan Peserta didik yang muncul dalam pelayanan pembelajaran serta memberikan alternatif pemecahannya.
- 3) Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dan lisan, serta membangun hubungan komunikasi secara interpersonal dan intrapersonal yang produktif melalui unjuk kerja atau proyek secara individual maupun kelompok.

## **IV. METODE/MODEL PEMBELAJARAN**

Metode pembelajaran dalam mata kuliah ini menggunakan Ekspositorik, Kooperatif, Diskusi Kelompok, Penugasan (individu/kelompok), dan Pelaporan melalui unjuk kerja presentasi.

## **V. BACAAN/REFERENSI**

Boeree, G.C. 2007. *General Psychology*. Modinan Sambilegi.

Butcher, H.J & D. E. Lomax. 1972. *Readings in Human Intelligence*. London. Methuen & Co LTD

Davis Keith. 1982. *Human Behavior At Work: Organization Behavior*, Metro Manila : Mc. Graw Hill.

Daniel Goleman. 1998. *Multiple Intellegent*.

E Berk Laura. 1989. *Children Development*. Boston: Allyn and Bacon.

K Crowl Thomas, Sally Kaminsky and David M.Podell. 1997. *Educational Psychology Windows on Teaching*. London: Brown & Benchmark Publisher.

L. Good Thomas and Jere E Brophy. 1990. *Educational Pshycologi A Realistic Approach*. New York: Longman.

Tillman, D. and Diana Hsu. 2000. *Living Values: An Educational Program. Living Values Activities for Children Age 3-7. Health Communication. Inc. Kuwait*.

Prayitno, Elida. 1992. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.

Sarlito, Wirawan. 2000. *Pengantar Umum Psikologi*. Jakarta : PT. Bulan Bintang.

Suarni, Ni Ketut. 2009. *Modul Perkembangan Peserta Didik*. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

\_\_\_\_\_. 2013. *Modul Perkembangan Individu*. Singaraja: Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

## **VI. TUGAS DAN KEWAJIBAN**

1. Anda diwajibkan untuk mengikuti test hasil belajar (UTS dan UAS) sesuai dengan jadwal.
2. Anda diwajibkan untuk membuat makalah secara individual dan kelompok dengan materi yang akan ditentukan oleh dosen.
3. Anda diwajibkan mengikuti UjianTengah dan Akhir Semester sesuai dengan jadwal program yang telah ditentukan Fakultas.

4. Anda diwajibkan mentaati ketentuan selama perkuliahan sebagai berikut :
  - a. Mengikuti perkuliahan dengan baik dan tertib (terlambat maks.15 menit)
  - b. Berpakaian dengan sopan dan tidak diperkenankan memakai kaos oblong dan sandal
  - c. Dilarang berkomunikasi dengan HP di dalam kelas saat perkuliahan berlangsung dan pesawat dimatikan atau di-set nada getar
  - d. Setiap pelanggaran akan ketentuan tersebut akan diberikan sanksi berupa (1) teguran, (2) peringatan dan (3) tidak diperkenankan mengikuti kuliah pada saat terjadi pelanggaran.
  - e. Jika ada hal yang mendesak (telepon) mahasiswa wajib minta ijin keluar
  - f. Jika Dosen terlambat 15 menit tanpa pemberitahuan kepada mahasiswa, mahasiswa boleh meninggalkan kelas.
  - g. Mahasiswa wajib hadir minimal 75% dari jumlah jam tatap muka

## **VII. PENILAIAN (KRITERIA, INDIKATOR, DAN BOBOT)**

### **A. Penilaian Proses (bobot 60 %)**

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan, Praktek Laboratorium, Praktek, workshop)
3. Penyelesaian Tugas-tugas

### **B. Penilaian Produk (bobot 40 %)**

1. Ujian Tengah Semester
2. Ujian Akhir Semester

### **C. Acuan Penilaian: Kisaran Skala Lima**

Skor Persentil	Nilai Skala	Nilai Huruf
96 – 100	4,00	A
91 – 95	3,75	A-
86 – 90	3,25	B+
81 – 85	3,00	B

76 – 80	2,75	B-
65 – 75	2,00	C
40 – 64	1,00	D
0 – 39	0,00	E

### VIII. MATERI DAN JADWAL PERKULIAHAN

Minggu/Tatap Muka Ke:	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Materi Pokok/Rincian Materi
I	A 2,3,4,5,6, 7, 8,9,10. B 1,2,3,4. C 1,2,3,4,5, 6, 7. D 1,2,3.	1. Ruang Lingkup Psikologi dalam pembahasan Perkembangan peserta didik 2. Konsep Dasar Perkembangan dan Pertumbuhan manusia 3. Profesi guru, tuntutanya, dan urgensi dalam mempelajari mata kuliah perkembangan peserta didik
II	A 2,3,6,7,8. B 1,2,3,4. C 1,3,4,5,6, 7. D 1,2,3.	1. Hakikat perkembangan peserta didik. 2. Faktor heriditas dan lingkungan dalam perkembangan. 3. Proses perkembangan peserta didik.
III dan IV	A 1,2,3,6,7, 8,9,10. B 1,2,3. C 1,2,3,5,7. D 1,2,3.	Hakikat tentang: 1. Perkembangan/ Pertumbuhan Individu dalam rentang kehidupan. 2. Aspek-aspek perbedaan individu. 3. Implikasi bagi penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran.
V, VI, VII	A 1,2,3,4,5, 6, 7, ,8,9, 10. B 1,2,3,4. C 1,2,3,4,5, 6,7. D 1,2,3.	1. Aspek-aspek Perkembangan Intelektual, Bakat, Minat Individu Fase/Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa. 2. Aspek-aspek Perkembangan Fisik-Motorik pada Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan

		<p>Masa Dewasa.</p> <p>3. Aspek-aspek Perkembangan social-emosional Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa.</p> <p>4. Aspek-aspek Perkembangan Moral Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa.</p> <p>5. Aspek-aspek Perkembangan sifat-sifat kepribadian Masa Kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, dan Masa Dewasa.</p> <p>6. Implikasi bagi penyelenggara pendidikan dan pembelajaran.</p>
<b>IX dan X</b>	<p><b>A 2,3,4,5,6, 7,8,9,10.</b></p> <p><b>B 1,2,3,4.</b></p> <p><b>C 1,2,3,4,5, 6,7.</b></p> <p><b>D 1,2,3.</b></p>	<p>1. Pengertian tugas-tugas perkembangan</p> <p>2. Tugas-tugas perkembangan Masa kanak-kanak, Masa Anak, Masa Remaja, masa Dewasa.</p> <p>3. Bahaya tugas-tugas perkembangan yang tidak terpenuhi.</p> <p>4. Faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan tugas-tugas perkembangan</p> <p>5. Kasus-kasus anak yang mengalami hambatan dalam tugas-tugas perkembangan</p>
<b>X dan XII</b>	<p><b>A 2,3,4,5,6, 7,8,9,10.</b></p> <p><b>B 1,2,3,4.</b></p> <p><b>C 1,2,3,4,5, 6,7.</b></p> <p><b>D 1,2,3.</b></p>	<p>1. Konsep dasar teori <i>Multiple Intellegency</i></p> <p>2. Metode Pengembangan aspek-aspek <i>Multiple Intellegency</i> dalam praksis pendidikan bagi anak masa kanak-kanak, masa anak, masa remaja, dan masa dewasa.</p>
<b>XIII dan XIV</b>	<p><b>A 2,3,4,5,6, 7,8,9,10.</b></p> <p><b>B 1,2,3,4.</b></p> <p><b>C 1,2,3,4,5, 6,7.</b></p> <p><b>D 1,2,3.</b></p>	<p>1. Konsep dasar teori <i>reward</i> dan <i>punishment</i></p> <p>2. Penerapan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> dalam praksis pendidikan pada masa kanak-kanak, masa anak, masa remaja, masa dewasa.</p>
<b>XV</b>	<p><b>A 2,3,4,5,6, 7,8,9,10.</b></p> <p><b>B 1,2,3,4.</b></p>	<p>1. Hakikat teori-teori perkembangan</p> <p>2. Teori-teori perkembangan klasik</p>

	<b>C 1,2,3,4,5, 6,7.</b> <b>D 1,2,3.</b>	3. Teori-teori perkembangan modern 4. Formulasi teori perkembangan kontemporer pada era kompleksitas perkembangan dan kehidupan manusia di abad 21.
--	---	--

Dosen Pengampu

Nama

NIP.

Singaraja;

Kordinator Tingkat

Nama

NIM.