

## **SILABUS**

|                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| <b>MATA KULIAH</b>      | <b>: PSIKOLOGI ABNORMAL</b>  |
| <b>KODE MATA KULIAH</b> | <b>: BKS 1320</b>            |
| <b>KS/JS</b>            | <b>: 2/2</b>                 |
| <b>SMT</b>              | <b>: III (tiga)</b>          |
| <b>DOSEN PENGAMPU</b>   | <b>:</b>                     |
| <b>JURUSAN/PRODI</b>    | <b>: BIMBINGAN KONSELING</b> |

# SILABUS

## I. IDENTITAS MATA KULIAH:

- a. Fakultas : Ilmu Pendidikan
- b. Jurusan/Prodi : Bimbingan Konseling
- c. Mata Kuliah : Psikologi Abnormal
- d. Jumlah Sks/Js : 2/2
- e. Kode MK : BKS 1320
- f. Semester : III (tiga)
- g. Dosen Pengampu :
- h. Prasyarat : -

## II. CP. MATA KULIAH

### A. Capaian Pembelajaran (C P) Sikap:

- 1) Mensyukuri Kemaha Esaan Tuhan
- 2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri melalui interaksi dalam kelompok
- 3) Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain
- 4) Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati dalam bekerja terutama dalam mengembangkan sikap, nilai, dan potensi peserta didik
- 5) Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap peserta didik dan lingkungan;
- 6) Disiplin dalam penggunaan waktu;
- 7) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan
- 9) Menginternalisasi semangat kemandirian
- 10) Bersikap empatik dan menghargai perbedaan setiap individu serta berkepribadian yang humanis

**B. Capaian Pembelajaran (C P) Pengetahuan:**

- 1) Menguasai konsep teoretik Psikologi Abnormal
- 2) Menguasai konsep dasar pedagogi yang terkait dengan penyelenggaraan pelayanan pembelajaran peserta didik
- 3) Menguasai **asas humanis** peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran
- 4) Menguasai dan merumuskan pengetahuan faktual tentang manfaat pemahaman terhadap Psikologi Abnormal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran

**C. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Umum**

- 1) Menguasai berbagai pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengimplementasikan konsep-konsep pengetahuan tentang Psikologi Abnormal
- 2) Mampu melaksanakan observasi terbatas pada kelompok-kelompok asuhan (Keluarga, Sekolah, Teman Bermain) untuk mengidentifikasi implementasi konsep-konsep Psikologi Abnormal
- 3) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 4) Mampu mensimulasikan hasil observasi pemanfaatan implementasi Psikologi Abnormal dalam beberapa kelompok asuhan.
- 5) Mampu bertanggungjawab terhadap hasil kerja kelompok dengan baik.
- 6) Mampu mengambil keputusan secara tepat atas permasalahan yang ditemukan dalam pembahasan Psikologi Abnormal
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri (*self-evaluation*) terhadap keberhasilannya dalam menempuh perkuliahan Psikologi Abnormal

**D. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Khusus**

- 1) Mampu merancang **pelayanan pembelajaran** berdasarkan konsep-konsep teoritik dan faktual sesuai dengan tahap-tahap perkembangan individu (Tahap Kanak-kanak, Tahap Anak, Tahap Remaja, dan Tahap Dewasa).
- 2) Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap permasalahan implementasi konsep-konsep Psikologi Abnormal yang muncul dalam pelayanan pembelajaran serta memberikan alternatif pemecahanya.
- 3) Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dan lisan, serta membangun hubungan komunikasi secara interpersonal dan intrapersonal yang produktif melalui unjuk kerja atau proyek secara individual maupun kelompok.

### III. GARIS BESAR RENCANA PEMBELAJARAN

| No  | Capaian Pembelajaran                         | Indikator Pencapaian<br>(kemampuan akhir yg diharapkan)     | Bahan Kajian/Materi Pokok  |
|-----|--|---|--|
| (1) | (2)  | (3)   | (4)  |
| 1   | A 1,2,3,4,5,6<br>B 1<br>C 1,2,3,4<br>D 1,5   | 1. Menguasai konsep dasar Psikologi Abnormal                | 1. Pengertian perilaku normal<br>2. Pengertian perilaku abnormal<br>3. Kriteria dalam menentukan abnormalitas<br>4. Faktor penyebab abnormalitas   |
| 2   | A 1,2,3,4,5,6<br>B 2<br>C 1,2,3,4<br>D 1,3,5 | Menguasai perspektif Psikologi pada munculnya abnormalitas  | 1. Model Psikodinamika<br>2. Model Belajar<br>3. Model Humanistik<br>4. Model Kognitif   |
| 3   | A 1,2,3,4,5,6<br>B 3<br>C 1,2,3,4<br>D 2,5   | Menguasai metode asesmen dan metode penanganan abnormalitas | 1. Metode asesmen wawancara klinis, metode tes psikologi, asesmen Behavioral, asesmen kognitif, asesmen neuropsikologis, dan pengukuran fisiologis.<br>2. Metode penanganan Psikoterapi dan terapi biomedis. |

|   |  |                                    |   |
|---|--|------------------------------------|---|
| 4 | A 1,2,3,4,5,6<br>B 4<br>C 1,2,3,4<br>D 1,4,5 | Menguasai jenis-jenis abnormalitas | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok dan karakteristik abnormalitas kepribadian, yaitu gangguan kepribadian tipe A (Paranoid, Schizoid, Schizotypal), gangguan kepribadian tipe B (Antisocial, Borderline), dan gangguan kepribadian tipe C (Histrionik, narsistik).</li> <li>2. Abnormalitas perkembangan, yaitu Autisme, ADHD, Indigo, Gifted.</li> <li>3. Fobia, Amnesia, gangguan tidur, Abnormalitas seksual, dan gangguan makan.</li> </ol> |
|---|--|------------------------------------|---|

# RPS (RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER)

## I. IDENTITAS MATA KULIAH :

- a. Fakultas : Ilmu Pendidikan
- b. Jurusan/Prodi : Bimbingan Konseling
- c. Mata Kuliah : Psikologi Abnormal
- d. Jumlah Sks/Js : 2/2
- e. Kode MK : BKS1320
- f. Semester : III (tiga).
- g. Dosen Pengampu :
- h. Prasyarat : -

## II. DESKRIPSI MATA KULIAH :

Mata kuliah ini membahas tentang: pengertian perilaku normal dan abnormal, kriteria dalam menentukan abnormalitas, faktor penyebab abnormalitas, perspektif teori Psikologi dalam membahas perilaku abnormal, metode asesmen dan metode penanganan abnormalitas, jenis-jenis abnormalitas dan karakteristiknya.

## III. CP. MATA KULIAH

### A. Capaian Pembelajaran (C P) Sikap:

- 1) Mensyukuri Kemaha Esaan Tuhan
- 2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri dengan cara saling mengisi melalui interaksi dalam kelompok
- 3) Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain
- 4) Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati dalam bekerja terutama dalam mengembangkan sikap, nilai, dan potensi peserta didik
- 5) Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap peserta didik dan lingkungan;
- 6) Disiplin dalam penggunaan waktu;
- 7) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan
- 9) Menginternalisasi semangat kemandirian
- 10) Bersikap empatik dan menghargai perbedaan setiap individu serta berkepribadian yang humanis

### **B. Capaian Pembelajaran (C P) Pengetahuan:**

- 1) Menguasai konsep teoretik Psikologi Abnormal
- 2) Menguasai konsep dasar pedagogi yang terkait dengan penyelenggaraan pelayanan pembelajaran peserta didik
- 3) Menguasai **asas humanis** peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran
- 4) Menguasai dan merumuskan pengetahuan faktual tentang manfaat pemahaman terhadap Psikologi Abnormal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran

### **C. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Umum**

- 1) Menguasai berbagai pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengimplementasikan konsep-konsep pengetahuan tentang Psikologi Abnormal
- 2) Mampu melaksanakan observasi terbatas pada kelompok-kelompok asuhan (Keluarga, Sekolah, Teman Bermain) untuk mengidentifikasi implementasi konsep-konsep Psikologi Abnormal
- 3) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 4) Mampu mensimulasikan hasil observasi pemanfaatan implementasi Psikologi Abnormal dalam beberapa kelompok asuhan.
- 5) Mampu bertanggungjawab terhadap hasil kerja kelompok dengan baik.
- 6) Mampu mengambil keputusan secara tepat atas permasalahan yang ditemukan dalam pembahasan Psikologi Abnormal
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri (*self-evaluation*) terhadap keberhasilannya dalam menempuh perkuliahan Psikologi Abnormal

### **D. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Khusus**

- 1) Mampu merancang **pelayanan pembelajaran** berdasarkan konsep-konsep teoritik dan faktual sesuai dengan tahap-tahap perkembangan individu (Tahap Kanak-kanak, Tahap Anak, Tahap Remaja, dan Tahap Dewasa).
- 2) Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap permasalahan implementasi konsep-konsep Psikologi Abnormal yang muncul dalam pelayanan pembelajaran serta memberikan alternatif pemecahanya.
- 3) Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dan lisan, serta membangun hubungan komunikasi secara interpersonal dan intrapersonal yang produktif melalui unjuk kerja atau proyek secara individual maupun kelompok.

#### IV. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

| Minggu Ke- | Capaian Pembelajaran  | Bahan Kajian/<br>Materi Pokok/<br>Rincian Materi  | Kemampuan Akhir yang diharapkan  | Metode                                 | Pengalaman Belajar   | Penilai-an | Alokasi Waktu      | Referensi   |
|------------|-----------------------|---|--|--|--|------------|--------------------|---|
| (1)        | (2)                   | (3)   | (4)  | (5)                                    | (6)  | (7)        | (8)                | (9)   |
| I          | A 1-6,<br>B 1,<br>D 4 | 1. Kontrak perkuliahan.<br>2. Pemaparan konten MK dari SAP dan Silabus<br>3. Materi pengantar atau pendahuluan. | 1. Mahasiswa mampu memahami deskripsi dan tujuan mata kuliah ini.<br>2. Mahasiswa mampu memaparkan alasan dan tujuannya memilih mata kuliah pilihan ini. | Ceramah dan diskusi untuk kesepakatan. | Mahasiswa dan dosen berdiskusi dan membuat kesepakatan.<br><br>Setiap mahasiswa mengutarakan alasan dan tujuan memilih mata kuliah kompetensi pilihan ini. | -          | 2 x 50 = 100 menit | Kartono, Kartini. 1989. Psikologi Abnormal dan Abnormalitas Seksual. Bandung: CV. Mandar Jaya<br><br>Nevid, Jeffrey, et.al. 2003. Psikologi Abnormal Edisi Kelima Jilid 1. Jakarta: Erlangga. |



|               |  |  |  |                        |   |   |                                |   |
|---------------|--|--|--|------------------------|---|---|--------------------------------|---|
|               |  |  |  |                        |   |   |                                | Wiramihardja, Sutardjo. 2015. Pengantar Psikologi Abnormal Edisi Revisi. Bandung: PT. Refika Aditama. |
| <b>II-III</b> | A 1,2,3,4,5,6<br>B 1<br>C 1,2,3,4<br>D 1,5 | 1. Pengertian perilaku normal<br>2. Pengertian perilaku abnormal<br>3. Kriteria dalam menentukan abnormalitas<br>4. Faktor penyebab abnormalitas | Mahasiswa menguasai dasar Psikologi Abnormal | mampu konsep Psikologi | 1. Ekspositorik<br>2. Kooperatif tipe <i>TSTS</i> ( <i>two stay two stray</i> )<br>3. Metode Galery (untuk <i>disply</i> hasil kerja mahasiswa) | 1. Mahasiswa menjelaskan perilaku normal<br>2. Mahasiswa menjelaskan perilaku abnormal<br>3. Mahasiswa menjelaskan kriteria dalam menentukan abnormalitas | Diskusi Presentasi Unjuk kerja | 2 x 50 = 100 menit  |

|               |  |   |  |   |  |                                |                    |  |
|---------------|--|---|--|---|--|--------------------------------|--------------------|--|
| <b>IV-VI</b>  | A 1,2,3,4,5,6<br>B 2<br>C 1,2,3,4<br>D 1,3,5 | 1. Model Psikodinamika<br>2. Model Belajar<br>3. Model Humanistik<br>4. Model Kognitif  | Mahasiswa mampu menguasai perspektif Psikologi pada munculnya abnormalitas | 1. Ekspositorik<br>2. Kooperatif tipe <i>TSTS</i> ( <i>two stay two stray</i> )<br>3. Metode Galery (untuk <i>disply</i> hasil kerja mahasiswa) | 1. Mahasiswa menjelaskan model psikodinamika<br>2. Mahasiswa menjelaskan model belajar<br>3. Mahasiswa menjelaskan model humanistik<br>4. Mahasiswa menjelaskan model kognitif | Diskusi Presentasi Unjuk kerja | 2 x 50 = 100 menit |  |
| <b>VII</b>    | <b>UTS</b>                                   | UTS   | UTS  | UTS   | UTS  | TES TULIS                      | 2 x 50 = 100 menit |  |
| <b>VIII-X</b> | A 1,2,3,4,5,6<br>B 3<br>C 1,2,3,4<br>D 2,5   | 1. Metode asesmen wawancara klinis, metode tes psikologi, asesmen Behavioral, asesmen kognitif, asesmen neuropsikologis dan pengukuran fisiologis.<br>2. Metode | Menguasai metode asesmen dan metode penanganan abnormalitas                | 1. Ekspositorik<br>2. Kooperatif tipe <i>TSTS</i> ( <i>two stay two stray</i> )<br>3. Metode Galery (untuk <i>disply</i> hasil kerja mahasiswa) | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan metode asesmen wawancara klinis, metode tes psikologi, asesmen Behavioral, asesmen kognitif, asesmen neuropsikologis dan pengukuran fisiologis. | Diskusi Presentasi Unjuk kerja | 2 x 50 = 100 menit |  |

|              |  |   |                                    |   |  |                                      |                    |  |
|--------------|--|---|------------------------------------|---|--|--------------------------------------|--------------------|--|
|              |  | penanganan Psikoterapi dan terapi biomedis.   |                                    |   | 2. Mahasiswa mampu menjelaskan metode penanganan Psikoterapi dan terapi biomedis.  |                                      |                    |  |
| <b>XI-XV</b> | <b>A 1,2,3,4,5,6</b><br><b>B 4</b><br><b>C 1,2,3,4</b><br><b>D 1,4,5</b> | 1. Kelompok dan karakteristik abnormalitas kepribadian, yaitu gangguan kepribadian tipe A (Paranoid, Schizoid, Schizotypal), gangguan kepribadian tipe B (Antisosial, Borderline), dan gangguan kepribadian tipe C (Histrionik, narsistik)<br><br>2. Abnormalitas perkembangan, | Menguasai jenis-jenis abnormalitas | 1. Ekspositorik<br>2. Kooperatif tipe <i>TSTS</i> ( <i>two stay two stray</i> )<br>3. Metode Galery (untuk <i>disply</i> hasil kerja mahasiswa) | 1. Mahasiswa menjelaskan kelompok dan karakteristik abnormalitas kepribadian, yaitu gangguan kepribadian tipe A (Paranoid, Schizoid, Schizotypal), gangguan kepribadian tipe B (Antisosial, Borderline), dan gangguan kepribadian tipe C (Histrionik, narsistik)<br>2. Mahasiswa | Diskusi<br>Presentasi<br>Unjuk kerja | 2 x 50 = 100 menit |  |

|            |            |  |     |     |   |           |                    |  |
|------------|------------|--|-----|-----|---|-----------|--------------------|--|
|            |            | yaitu Autisme, ADHD, Indigo, Gifted.<br><br>3. Fobia, Amnesia, gangguan tidur, Abnormalitas seksual, dan gangguan makan. |     |     | menjelaskan Abnormalitas perkembangan yaitu Autisme, ADHD, Indigo, Gifted.<br><br>3. Mahasiswa menjelaskan fobia, Amnesia, gangguan tidur, Abnormalitas seksual, dan gangguan makan |           |                    |  |
| <b>XVI</b> | <b>UAS</b> | UAS  | UAS | UAS | UAS   | TES LISAN | 2 x 50 = 100 menit |  |

#### V. PENILAIAN (kriteria, indikator, dan bobot)

##### A. Penilaian Proses (bobot 60 %)

- 1) Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
- 2) Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan, Praktek Laboratorium, Praktek, workshop)
- 3) Penyelesaian Tugas-tugas

##### B. Penilaian Produk (bobot 40 %)

- 1) Ujian Tengah Semester
- 2) Ujian Akhir Semester

C. Acuan Penilaian: menggunakan Kisaran Skala Lima.

| Skor Persentil | Nilai Skala | Nilai Huruf |
|----------------|-------------|-------------|
| 96 – 100       | 4,00        | A           |

|         |      |    |
|---------|------|----|
| 91 – 95 | 3,75 | A- |
| 86 – 90 | 3,25 | B+ |
| 81 – 85 | 3,00 | B  |
| 76 – 80 | 2,75 | B- |
| 65 – 75 | 2,00 | C  |
| 40 – 64 | 1,00 | D  |
| 0 – 39  | 0,00 | E  |

## KONTRAK KULIAH

### 1. IDENTITAS MATA KULIAH:

- a. Fakultas : Ilmu Pendidikan
- b. Jurusan/Prodi : Bimbingan Konseling
- c. Mata Kuliah : Psikologi Abnormal
- d. Jumlah Sks/Js : 2/2
- e. Kode MK : BKS 1320
- f. Semester : III (tiga)
- g. Dosen Pengampu :
- h. Prasyarat : -

### II. DESKRIPSI MATA KULIAH:

Mata kuliah ini membahas tentang: pengertian perilaku normal dan abnormal, kriteria dalam menentukan abnormalitas, faktor penyebab abnormalitas, perspektif teori Psikologi dalam membahas perilaku abnormal, metode asesmen dan metode penanganan abnormalitas, jenis-jenis abnormalitas dan karakteristiknya

### III. CP. MATA KULIAH

#### A. Capaian Pembelajaran (C P) Sikap:

- 1) Mensyukuri Kemaha Esaan Tuhan
- 2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri dengan cara saling mengisi melalui interaksi dalam kelompok
- 3) Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain
- 4) Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati dalam bekerja terutama dalam mengembangkan sikap, nilai, dan potensi peserta didik
- 5) Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap peserta didik dan lingkungan;
- 6) Disiplin dalam penggunaan waktu;
- 7) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan
- 9) Menginternalisasi semangat kemandirian
- 10) Bersikap empatik dan menghargai perbedaan setiap individu serta berkepribadian yang humanis.

### **B. Capaian Pembelajaran (C P) Pengetahuan:**

- 1) Menguasai konsep teoretik Psikologi Abnormal
- 2) Menguasai konsep dasar pedagogi yang terkait dengan penyelenggaraan pelayanan pembelajaran peserta didik
- 3) Menguasai **asas humanis** peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran
- 4) Menguasai dan merumuskan pengetahuan faktual tentang manfaat pemahaman terhadap Psikologi Abnormal dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran

### **C. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Umum**

- 1) Menguasai berbagai pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengimplementasikan konsep-konsep pengetahuan tentang Psikologi Abnormal
- 2) Mampu melaksanakan observasi terbatas pada kelompok-kelompok asuhan (Keluarga, Sekolah, Teman Bermain) untuk mengidentifikasi implementasi konsep-konsep Psikologi Abnormal
- 3) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 4) Mampu mensimulasikan hasil observasi pemanfaatan implementasi Psikologi Abnormal dalam beberapa kelompok asuhan
- 5) Mampu bertanggungjawab terhadap hasil kerja kelompok dengan baik.
- 6) Mampu mengambil keputusan secara tepat atas permasalahan yang ditemukan dalam pembahasan Psikologi Abnormal
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri (*self-evaluation*) terhadap keberhasilannya dalam menempuh perkuliahan Psikologi Abnormal

### **D. Capaian Pembelajaran (C P) Keterampilan Khusus**

- 1) Mampu merancang **pelayanan pembelajaran** berdasarkan konsep-konsep teoritik dan faktual sesuai dengan tahap-tahap perkembangan individu (Tahap Kanak-kanak, Tahap Anak, Tahap Remaja, dan Tahap Dewasa).
- 2) Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap permasalahan implementasi konsep-konsep Psikologi Abnormal yang muncul dalam pelayanan pembelajaran serta memberikan alternatif pemecahannya.
- 3) Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dan lisan, serta membangun hubungan komunikasi secara interpersonal dan intrapersonal yang produktif melalui unjuk kerja atau proyek secara individual maupun kelompok.

## **IV. METODE/MODEL PEMBELAJARAN**

Metode pembelajaran dalam mata kuliah ini menggunakan Ekspositorik, Kooperatif, Diskusi Kelompok, Penugasan (individu/kelompok), dan Pelaporan melalui unjuk kerja presentasi

## **V. BACAAN/REFERENSI**

Kartono, Kartini. 1989. Psikologi Abnormal dan Abnormalitas Seksual. Bandung: CV. Mandar Jaya

Nevid, Jeffrey, et.al. 2003. Psikologi Abnormal Edisi Kelima Jilid 1. Jakarta: Erlangga.

Wiramihardja, Sutardjo. 2015. Pengantar Psikologi Abnormal Edisi Revisi. Bandung: PT. Refika Aditama.

## **VI. TUGAS DAN KEWAJIBAN**

1. Anda diwajibkan untuk mengikuti test hasil belajar (UTS dan UAS) sesuai dengan jadwal.
2. Anda diwajibkan untuk membuat makalah secara individual dan kelompok dengan materi yang akan ditentukan oleh dosen.
3. Anda diwajibkan mengikuti Ujian Tengah dan Akhir Semester sesuai dengan jadwal program yang telah ditentukan Fakultas.
4. Anda diwajibkan mentaati ketentuan selama perkuliahan sebagai berikut :
  - a. Mengikuti perkuliahan dengan baik dan tertib (terlambat maks.15 menit)
  - b. Berpakaian dengan sopan dan tidak diperkenankan memakai kaos oblong dan sandal
  - c. Dilarang berkomunikasi dengan HP di dalam kelas saat perkuliahan berlangsung dan pesawat dimatikan atau di-set nada getar
  - d. Setiap pelanggaran akan ketentuan tersebut akan diberikan sanksi berupa (1) teguran, (2) peringatan dan (3) tidak diperkenankan mengikuti kuliah pada saat terjadi pelanggaran.
  - e. Jika ada hal yang mendesak (telepon) mahasiswa wajib minta ijin keluar
  - f. Jika Dosen terlambat 15 menit tanpa pemberitahuan kepada mahasiswa, mahasiswa boleh meninggalkan kelas.
  - g. Mahasiswa wajib hadir minimal 75% dari jumlah jam tatap muka

## **VI. PENILAIAN (KRITERIA, INDIKATOR, DAN BOBOT)**

### **A. Penilaian Proses (bobot 60 %)**

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan, Praktek Laboratorium, Praktek, workshop)
3. Penyelesaian Tugas-tugas

### **B. Penilaian Produk (bobot 40 %)**

1. Ujian Tengah Semester
2. Ujian Akhir Semester



C. Acuan Penilaian: Kisaran Skala Lima

| Skor Persentil | Nilai Skala | Nilai Huruf |
|----------------|-------------|-------------|
| 96 – 100       | 4,00        | A           |
| 91 – 95        | 3,75        | A-          |
| 86 – 90        | 3,25        | B+          |
| 81 – 85        | 3,00        | B           |
| 76 – 80        | 2,75        | B-          |
| 65 – 75        | 2,00        | C           |
| 40 – 64        | 1,00        | D           |
| 0 – 39         | 0,00        | E           |

**VIII. MATERI DAN JADWAL PERKULIAHAN**

| <b>Minggu/Tatap Muka Ke:</b> | <b>Capaian Pembelajaran</b>            | <b>Bahan Kajian/Materi Pokok/Rincian Materi</b>   |
|------------------------------|--|---|
| <b>I</b>                     | <b>A 1-6, B 1, D 4</b>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak perkuliahan.</li> <li>2. Pemaparan konten MK dari SAP dan Silabus</li> <li>3. Materi pengantar atau pendahuluan.</li> </ol> |
| <b>II-III</b>                | A 1,2,3,4,5,6<br>B 1, C 1,2,3,4, D 1,5 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian perilaku normal</li> <li>2. Pengertian perilaku abnormal</li> <li>3. Kriteria dalam menentukan abnormalitas</li> </ol>   |

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  | 4. Faktor penyebab abnormalitas  |
| <b>IV-VI</b>  | A 1,2,3,4,5,6, B 2, C 1,2,3,4, D 1,3,5 | 1. Model Psikodinamika<br>2. Model Belajar<br>3. Model Humanistik<br>4. Model Kognitif   |
| <b>VI</b>     |  | UTS  |
| <b>VIII-X</b> | A 1,2,3,4,5,6, B 3, C 1,2,3,4, D 2,5   | 1. Metode asesmen wawancara klinis, metode tes psikologi, asesmen Behavioral, asesmen kognitif, asesmen neuropsikologis dan pengukuran fisiologis.<br>2. Metode penanganan Psikoterapi dan terapi biomedis   |
| <b>XI-XV</b>  | A 1,2,3,4,5,6, B 4, C 1,2,3,4, D 1,4,5 | 1. Kelompok dan karakteristik abnormalitas kepribadian, yaitu gangguan kepribadian tipe A (Paranoid, Schizoid, Schizotypal), gangguan kepribadian tipe B (Antisocial, Borderline), dan gangguan kepribadian tipe C (Histrionik, narsistik)<br>2. Abnormalitas perkembangan, yaitu Autisme, ADHD, Indigo, Gifted.<br>3. Fobia, Amnesia, gangguan tidur, Abnormalitas seksual, dan gangguan makan. |
| <b>XVI</b>    |  | UAS  |