

SILABUS

MATA KULIAH : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

KODE MATA KULIAH : BKS1214

KS/JS : 2/2

SMT : I (satu)

DOSEN PENGAMPU : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons.

PRODI:BIMBINGAN KONSELING

SILABUS

I. IDENTITAS MATA KULIAH:

- a. Fakultas : Ilmu Pendidikan
- b. Jurusan/Prodi : Bimbingan Konseling
- c. Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan
- d. Jumlah Sks/Js : 2/2
- e. Kode MK : BKS1214
- f. Semester : I (satu)
- g. Dosen Pengampu : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons
- h. Prasyarat : -

II. CP. MATA KULIAH

A. Capaian Pembelajaran (CP) Sikap:

- 1) Mensyukuri Kemaha Esaan Tuhan
- 2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri melalui interaksi dalam kelompok
- 3) Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain
- 4) Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati dalam bekerja terutama dalam mengembangkan sikap, nilai, dan potensi peserta didik
- 5) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap peserta didik dan lingkungan
- 6) Disiplin dalam penggunaan waktu
- 7) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- 8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan
- 9) Menginternalisasi semangat kemandirian
- 10) Bersikap empatik dan menghargai perbedaan setiap individu serta berkepribadian yang humanis

B. Capaian Pembelajaran (CP) Pengetahuan:

- 1) Menguasai konsep teoretik Psikologi Konseling
- 2) Menguasai konsep dasar pedagogi yang terkait dengan penyelenggaraan pelayanan pembelajaran
- 3) Menguasai asas humanis peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran
- 4) Menguasai dan merumuskan pengetahuan faktual tentang manfaat pemahaman terhadap Psikologi Pendidikan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran

C. Capaian Pembelajaran (CP) Keterampilan Umum

- 1) Menguasai berbagai pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengimplementasikan konsep-konsep pengetahuan tentang Psikologi Pendidikan
- 2) Mampu melaksanakan observasi terbatas untuk mengidentifikasi implementasi konsep-konsep Psikologi Pendidikan
- 3) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 4) Mampu mensimulasikan hasil observasi pemanfaatan implementasi Psikologi Pendidikan dalam bidang pendidikan
- 5) Mampu bertanggungjawab terhadap hasil kerja kelompok dengan baik
- 6) Mampu mengambil keputusan secara tepat atas permasalahan yang ditemukan dalam pembahasan psikologi pendidikan
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri (*self-evaluation*) terhadap keberhasilannya dalam menempuh perkuliahan psikologi pendidikan

D. Capaian Pembelajaran (CP) Keterampilan Khusus

- 1) Mampu merancang pelayanan pembelajaran berdasarkan konsep-konsep teoritik dan faktual sesuai dengan teori belajar psikologi pendidikan
- 2) Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap permasalahan implementasi konsep-konsep psikologi pendidikan yang muncul dalam pelayanan pembelajaran serta memberikan alternatif pemecahannya.
- 3) Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dan lisan, serta membangun hubungan komunikasi secara interpersonal dan intrapersonal yang produktif melalui unjuk kerja atau proyek secara individual maupun kelompok.

III. GARIS BESAR RENCANA PEMBELAJARAN

| No | Capaian Pembelajaran | Indikator Pencapaian (kemampuan akhir yg diharapkan) | Bahan Kajian/Materi Pokok |
|-----|---|--|---|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| 1 | <p>A. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>B. 1, 2, 3, 4.</p> <p>C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>D. 1, 2, 3.</p> | Mahasiswa mampu memahami dan menguasai konsep dasar Psikologi Pendidikan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Psikologi Pendidikan. 2. Definisi Teori-teori psikologi pendidikan 3. Arti penting dan Peranan Psikologi Pendidikan. 4. Cakupan Psikologi Pendidikan. |
| 2 | <p>A. 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>B. 1, 2, 3.</p> <p>C. 1, 2, 3, 5, 7.</p> <p>D. 1, 2, 3.</p> | Mahasiswa mampu memahami dan menguasai konsep tentang aspek dan proses pembentukan perilaku individu dalam belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sifat-sifat umum aktivitas manusia. Sifat-sifat khas aktivitas manusia. Peristiwa transfer belajar, lupa dan jenuh dalam belajar. 2. Pola perilaku individu yang berkebutuhan khusus : anak yang mengalami gangguan fisik, sosial emosional, intelektual, keberbakatan. 3. Pendekatan-pendekatan yang menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan individu : Nativisme, Empirisme, Konvergensi. |
| 3 | <p>A. 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>B. 1, 2, 3</p> <p>C. 1, 2, 3, 5, 7.</p> <p>D. 1, 2, 3.</p> | Mahasiswa mampu memahami dan menguasai konsep tentang Belajar pada individu. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar Belajar (Definisi belajar, Hakikat belajar, Karakteristik perubahan hasil belajar). |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none">2. Tahap-tahap dalam proses belajar menurut pendapat para ahli.3. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar pada individu.4. Ragam belajar dan aktivitas-aktivitas belajar.5. Pendekatan belajar dan metode belajar.6. Definisi, tujuan, fungsi, ragam dan alat evaluasi belajar.7. Indikator prestasi belajar. |
|--|--|--|---|

RPS (RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER)

I. IDENTITAS MATA KULIAH :

- a. Fakultas : Ilmu Pendidikan
- b. Jurusan/Prodi : Bimbingan Konseling
- c. Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan
- d. Jumlah Sks/Js : 2/2
- e. Kode MK : BKS1214
- f. Semester : I (satu)
- g. Dosen Pengampu : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons
- h. Prasyarat : -

II. DESKRIPSI MATA KULIAH :

Mata kuliah ini membahas tentang: (1) definisi, arti penting, peranan, dan cakupan Psikologi Pendidikan, (2) sifat-sifat umum aktivitas manusia, (3) pola perilaku ABK dalam belajar, (4) pendekatan-pendekatan dalam perkembangan individu, definisi, hakikat, karakteristik belajar, tahapan, ragam, dan pendekatan belajar, evaluasi belajar, (5) faktor yang mempengaruhi belajar, indikator prestasi belajar.

III. CP. MATA KULIAH

A. Capaian Pembelajaran (CP) Sikap:

- 1) Mensyukuri Kemaha Esaan Tuhan
- 2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri dengan cara saling mengisi melalui interaksi dalam kelompok
- 3) Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain

- 4) Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati dalam bekerja terutama dalam mengembangkan sikap, nilai, dan potensi peserta didik
- 5) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap peserta didik dan lingkungan
- 6) Disiplin dalam penggunaan waktu
- 7) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- 8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan
- 9) Menginternalisasi semangat kemandirian
- 10) Bersikap empatik dan menghargai perbedaan setiap individu serta berkepribadian yang humanis

B. Capaian Pembelajaran (CP) Pengetahuan:

- 1) Menguasai konsep teoretik Psikologi Konseling
- 2) Menguasai konsep dasar pedagogi yang terkait dengan penyelenggaraan pelayanan pembelajaran
- 3) Menguasai asas humanis peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran
- 4) Menguasai dan merumuskan pengetahuan faktual tentang manfaat pemahaman terhadap Psikologi Pendidikan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran

C. Capaian Pembelajaran (CP) Keterampilan Umum

- 1) Menguasai berbagai pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengimplementasikan konsep-konsep pengetahuan tentang Psikologi Pendidikan
- 2) Mampu melaksanakan observasi terbatas untuk mengidentifikasi implementasi konsep-konsep Psikologi Pendidikan
- 3) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 4) Mampu mensimulasikan hasil observasi pemanfaatan implementasi Psikologi Pendidikan dalam bidang pendidikan
- 5) Mampu bertanggungjawab terhadap hasil kerja kelompok dengan baik
- 6) Mampu mengambil keputusan secara tepat atas permasalahan yang ditemukan dalam pembahasan psikologi pendidikan
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri (*self-evaluation*) terhadap keberhasilannya dalam menempuh perkuliahan psikologi pendidikan

D. Capaian Pembelajaran (CP) Keterampilan Khusus

- 1) Mampu merancang pelayanan pembelajaran berdasarkan konsep-konsep teoritik dan faktual sesuai dengan teori belajar psikologi pendidikan
- 2) Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap permasalahan implementasi konsep-konsep psikologi pendidikan yang muncul dalam pelayanan pembelajaran serta memberikan alternatif pemecahannya.

- 3) Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dan lisan, serta membangun hubungan komunikasi secara interpersonal dan intrapersonal yang produktif melalui unjuk kerja atau proyek secara individual maupun kelompok.

IV. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

| Minggu Ke- | Capaian Pembelajaran | Bahan Kajian/ Materi Pokok/ Rincian Materi | Kemampuan Akhir yang diharapkan | Metode | Pengalaman Belajar | Penilaian | Alokasi Waktu | Referensi |
|------------|--|--|---|---|---|--------------------------------|---------------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) |
| I - III | A. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. B. 1, 2, 3, 4. C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. D. 1, 2, 3. | Konsep dasar Psikologi Pendidikan | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan: 1. Definisi Psikologi Pendidikan. 2. Arti penting dan Peranan Psikologi Pendidikan. 3. Cakupan Psikologi Pendidikan. | 1. Ekspositorik 2. Kooperatif tipe TPS (<i>Think-Pair-Share</i>) 3. Metode Galery (untuk <i>disply</i> hasil diskusi mahasiswa) | 1. Mahasiswa mampu mengkaji dan menjelaskan ruang lingkup Psikologi dalam kunstruk perkuliahan Psikologi Pendidikan 2. Mahasiswa mampu mendiskripsikan arti penting dan peranan psikologi pendidikan 3. Mahasiswa mampu mendiskripsikan cakupan mengenai psikologi pendidikan | Diskusi Presentasi Unjuk kerja | 6x50 mnt | 1. <i>Boeree, G.C. 2007.General Psychology. Modinam Sambilagi</i> 2. <i>Butcher, H.J & D.E Lomax.1972 .Readings in Human Intelligence. London.Met huen & Co LTD.</i> 3. <i>Davis Keith, 1982.Human Behavior At Wor:Organi zation</i> |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|---|---|-----------------|---|
| IV-VI | <p>A. 2, 3, 6, 7, 8. B. 1, 2, 3, 4. C. 1, 3, 4, 5, 6, 7. D. 1, 2, 3.</p> | <p>Konsep tentang aspek dan proses pembentukan perilaku individu dalam belajar</p> | <p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep tentang aspek dan proses pembentukan perilaku individu dalam belajar 2. Sifat-sifat umum aktivitas manusia. 3. Sifat-sifat khas aktivitas manusia. 4. Peristiwa transfer belajar, lupa dan jenuh dalam belajar. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekspositorik 2. Kooperatif tipe TSTS (<i>two stay two stray</i>) 3. Metode Galery (untuk <i>disply</i> hasil kerja mahasiswa) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengkaji dan menguasai konsep tentang aspek dan proses pembentukan perilaku individu dalam belajar 2. Mahasiswa mampu mendiskripsikan sifat-sifat umum aktivitas manusia, sifat-sifat khas aktivitas manusia, peristiwa transfer belajar, lupa dan jenuh dalam belajar. 3. Mempresentasikan hasil kerja 4. Menampilkan sikap kerjasama dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyek. | <p>Unjuk Kerja (tertulis dan verbal). Presentasi dan diskusi</p> | <p>6x50 mnt</p> | <p><i>Behavior, Metro Manila:Mc Graw Hill</i> 4. <i>Daniel Goleman.1998.Multiple Intellegent</i> 5. <i>E Berk Laura.1989. Children Developmen t.Boston:All yn and Bacon</i> 6. <i>K Crowl Thomas, Sally Kaminsky and David M.Podell,1997.Educational Psychology Windows on Teaching, London:Bro wn & Benchmark Publisher</i></p> |
| VII-VIII | | | <p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Ekspositorik 2.Kooperatif tipe TSTS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami dan mengkaji pola | <p>Unjuk Kerja (tertulis</p> | <p>4x50 mnt</p> | <p>7. <i>L.Good Thomas and</i></p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Pola perilaku individu yang berkebutuhan khusus : anak yang mengalami gangguan fisik, sosial emosional, intelektual, keberbakatan 2. Pendekatan-pendekatan yang menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan individu : Nativisme, Empirisme, Konvergensi | <p>(two stay two stray)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Metode Galery (untuk display hasil kerja mahasiswa | <ol style="list-style-type: none"> perilaku individu yang berkebutuhan khusus : anak yang mengalami gangguan fisik, sosial emosional, intelektual, 2. Mahasiswa mampu memberikan contoh pendekatan-pendekatan yang menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan individu : Nativisme, Empirisme, Konvergensi 3. Mempresentasikan hasil kerja 4. Menampilkan sikap kerjasama dan tanggung jawab dalam menyelesaikan proyek. | <p>dan verbal). Presentasi dan diskusi</p> | <p><i>Jere E Brophy. 1990. Educational Pshycologi A Realistic Approach New York:Longman</i></p> <p>8. <i>Sarlito, Wirawan, 2000. Pengantar Umum Psikologi. Jakarta:PT. Bulan Bintang</i></p> |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

| IX | UTS | UTS | UTS | UTS | UTS | TES TULIS | 2x50 mnt | |
|------|--|--|---|---|--|-------------------------------|---------------------|--|
| X-XI | <p>A. 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>B. 1, 2, 3.</p> <p>C. 1, 2, 3, 5, 7.</p> <p>D. 1, 2, 3.</p> | <p>Konsep tentang Belajar pada individu.</p> | <p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar belajar 2. Definisi dan hakikat belajar 3. Karakteristik perubahan hasil belajar 4. Tahap-tahap dalam proses belajar menurut pendapat para ahli | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kooperatif tipe <i>TPS</i> (<i>Think-Pair-Share</i>). 2. Presentasi dan diskusi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengkaji dan mendiskripsikan Konsep dasar Belajar 2. Mahasiswa mampu mengkaji dan mendiskripsikan definisi dan hakikat belajar 3. Mahasiswa mampu menggolongkan karakteristik perubahan hasil belajar 4. Mahasiswa dapat mengkaji tahap-tahap dalam proses belajar menurut pendapat para ahli. | <p>Presentasi dan diskusi</p> | <p>4x50 mnt</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|--|-------------------------------|-----------------|--|
| <p>XII- XIII</p> | | | <p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar pada individu. 2. Ragam belajar dan aktivitas-aktivitas belajar. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kooperatif tipe <i>TPS</i> (<i>Think-Pair-Share</i>). 2. Presentasi dan diskusi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memberikan mengklasifikasi-faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar pada individu. 2. Mahasiswa dapat memahami akan ragam belajar dan aktivitas-aktivitas belajar. | <p>Presentasi dan diskusi</p> | <p>4x50 mnt</p> | |
| <p>XIV- XV</p> | | | <p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan belajar dan metode belajar. 2. Definisi, tujuan, fungsi, ragam dan alat evaluasi belajar. 3. Indikator prestasi belajar. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kooperatif tipe <i>TPS</i> (<i>Think-Pair-Share</i>). 2. Presentasi dan diskusi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat mengkaji pendekatan belajar dan metode belajar. 2. Mahasiswa dapat mendefinisikan, memahami tujuan, fungsi dan ragam alat evaluasi belajar beserta contoh | <p>Presentasi dan diskusi</p> | <p>4x50 mnt</p> | |

| | | | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|--|------------------|----------|--------------------------|
| | | | | | dalam kehidupan sehari-hari. 3. Mahasiswa dapat mengklasifikasi indikator prestasi belajar. | | | |
| XVI | UAS | UAS | UAS | UAS | UAS | TES TULIS | 2x50 mnt | Soal-soal obyektif /esay |

V. PENILAIAN (kriteria, indikator, dan bobot)

A. Penilaian Proses (bobot 60 %)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan, Praktek Laboratorium, Praktek, workshop)
3. Penyelesaian Tugas-tugas

B. Penilaian Produk (bobot 40 %)

1. Ujian Tengah Semester
2. Ujian Akhir Semester

C. Acuan Penilaian: menggunakan Kisaran Skala Lima.

| Skor Persentil | Nilai Skala | Nilai Huruf |
|----------------|-------------|-------------|
| 96 – 100 | 4,00 | A |
| 91 – 95 | 3,75 | A- |
| 86 – 90 | 3,25 | B+ |

| | | |
|---------|------|----|
| 81 – 85 | 3,00 | B |
| 76 – 80 | 2,75 | B- |
| 65 – 75 | 2,00 | C |
| 40 – 64 | 1,00 | D |
| 0 – 39 | 0,00 | E |

KONTRAK KULIAH

I. IDENTITAS MATA KULIAH:

- a. Fakultas : Ilmu Pendidikan
- b. Jurusan/Prodi : Bimbingan Konseling
- c. Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan
- d. Jumlah Sks/Js : 2/2
- e. Kode MK : BKS1214
- f. Semester : I (satu)
- g. Dosen Pengampu : Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S.,Kons
- h. Prasyarat : -

II. DESKRIPSI MATA KULIAH:

Mata kuliah ini membahas tentang: (1) definisi, arti penting, peranan, dan cakupan Psikologi Pendidikan, (2) sifat-sifat umum aktivitas manusia, (3) pola perilaku ABK dalam belajar, (4) pendekatan-pendekatan dalam perkembangan individu, definisi, hakikat, karakteristik belajar, tahapan, ragam, dan pendekatan belajar, evaluasi belajar, (5) faktor yang mempengaruhi belajar, indikator prestasi belajar.

III. CP MATA KULIAH

A. Capaian Pembelajaran (CP) Sikap:

- 1) Mensyukuri Kemaha Esaan Tuhan
- 2) Berkontribusi dalam peningkatan mutu dan kualitas diri dengan cara saling mengisi melalui interaksi dalam kelompok
- 3) Menghargai pendapat atau temuan orisinal orang lain
- 4) Mempunyai ketulusan, komitmen dan kesungguhan hati dalam bekerja terutama dalam mengembangkan sikap, nilai, dan potensi peserta didik
- 5) Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap peserta didik dan lingkungan
- 6) Disiplin dalam penggunaan waktu
- 7) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- 8) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan
- 9) Menginternalisasi semangat kemandirian

- 10) Bersikap empatik dan menghargai perbedaan setiap individu serta berkepribadian yang humanis

B. Capaian Pembelajaran (CP) Pengetahuan:

- 1) Menguasai konsep teoretik Psikologi Konseling
- 2) Menguasai konsep dasar pedagogi yang terkait dengan penyelenggaraan pelayanan pembelajaran
- 3) Menguasai asas humanis peserta didik dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran
- 4) Menguasai dan merumuskan pengetahuan faktual tentang manfaat pemahaman terhadap Psikologi Pendidikan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran

C. Capaian Pembelajaran (CP) Keterampilan Umum

- 1) Menguasai berbagai pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengimplementasikan konsep-konsep pengetahuan tentang Psikologi Pendidikan
- 2) Mampu melaksanakan observasi terbatas untuk mengidentifikasi implementasi konsep-konsep Psikologi Pendidikan
- 3) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- 4) Mampu mensimulasikan hasil observasi pemanfaatan implementasi Psikologi Pendidikan dalam bidang pendidikan
- 5) Mampu bertanggungjawab terhadap hasil kerja kelompok dengan baik
- 6) Mampu mengambil keputusan secara tepat atas permasalahan yang ditemukan dalam pembahasan psikologi pendidikan
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri (*self-evaluation*) terhadap keberhasilannya dalam menempuh perkuliahan psikologi pendidikan

D. Capaian Pembelajaran (CP) Keterampilan Khusus

- 1) Mampu merancang pelayanan pembelajaran berdasarkan konsep-konsep teoritik dan faktual sesuai dengan teori belajar psikologi pendidikan
- 2) Mahasiswa mampu melakukan analisis terhadap permasalahan implementasi konsep-konsep psikologi pendidikan yang muncul dalam pelayanan pembelajaran serta memberikan alternatif pemecahannya.

- 3) Mahasiswa mampu berkomunikasi secara tertulis dan lisan, serta membangun hubungan komunikasi secara interpersonal dan intrapersonal yang produktif melalui unjuk kerja atau proyek secara individual maupun kelompok.

IV. METODE/MODEL PEMBELAJARAN

Metode pembelajaran dalam mata kuliah ini menggunakan Ekspositorik, Kooperatif, Diskusi Kelompok, Penugasan (individu/kelompok), dan Pelaporan melalui unjuk kerja presentasi.

V. BACAAN/REFERENSI

Boeree, G.C. 2007. *General Psychology*. Modinan Sambilegi.

Butcher, H.J & D. E. Lomax. 1972. *Readings in Human Intelligence*. London. Methuen & Co LTD

Davis Keith. 1982. *Human Behavior At Work: Organization Behavior*, Metro Manila : Mc. Graw Hill.

Daniel Goleman. 1998. *Multiple Intellegent*.

E Berk Laura. 1989. *Children Development*. Boston: Allyn and Bacon.

K Crowl Thomas, Sally Kaminsky and David M.Podell. 1997. *Educational Psychology Windows on Teaching*. London: Brown & Benchmark Publisher.

L. Good Thomas and Jere E Brophy. 1990. *Educational Pshycologi A Realistic Approach*. New York: Longman.

Sarlito, Wirawan. 2000. *Pengantar Umum Psikologi*. Jakarta : PT. Bulan Bintang.

VI. TUGAS DAN KEWAJIBAN

1. Anda diwajibkan untuk mengikuti test hasil belajar (UTS dan UAS) sesuai dengan jadwal.
2. Anda diwajibkan untuk membuat makalah secara individual dan kelompok dengan materi yang akan ditentukan oleh dosen.
3. Anda diwajibkan mengikuti UjianTengah dan Akhir Semester sesuai dengan jadwal program yang telah ditentukan Fakultas.
4. Anda diwajibkan mentaati ketentuan selama perkuliahan sebagai berikut :
 - a. Mengikuti perkuliahan dengan baik dan tertib (terlambat maks.15 menit)

- b. Berpakaian dengan sopan dan tidak diperkenankan memakai kaos oblong dan sandal
- c. Dilarang berkomunikasi dengan HP di dalam kelas saat perkuliahan berlangsung dan pesawat dimatikan atau di-set nada getar
- d. Setiap pelanggaran akan ketentuan tersebut akan diberikan sanksi berupa (1) teguran, (2) peringatan dan (3) tidak diperkenankan mengikuti kuliah pada saat terjadi pelanggaran
- e. Jika ada hal yang mendesak (telepon) mahasiswa wajib minta ijin keluar
- f. Jika Dosen terlambat 15 menit tanpa pemberitahuan kepada mahasiswa, mahasiswa boleh meninggalkan kelas
- g. Mahasiswa wajib hadir minimal 75% dari jumlah jam tatap muka

VII. PENILAIAN (KRITERIA, INDIKATOR, DAN BOBOT)

A. Penilaian Proses (bobot 60 %)

- 1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
- 2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan, Praktek Laboratorium, Praktek, workshop)
- 3. Penyelesaian Tugas-tugas

B. Penilaian Produk (bobot 40 %)

- 1. Ujian Tengah Semester
- 2. Ujian Akhir Semester

C. Acuan Penilaian: Kisaran Skala Lima

| Skor Persentil | Nilai Skala | Nilai Huruf |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| 96 – 100 | 4,00 | A |
| 91 – 95 | 3,75 | A- |
| 86 – 90 | 3,25 | B+ |
| 81 – 85 | 3,00 | B |
| 76 – 80 | 2,75 | B- |
| 65 – 75 | 2,00 | C |
| 40 – 64 | 1,00 | D |
| 0 – 39 | 0,00 | E |

VIII. MATERI DAN JADWAL PERKULIAHAN

| Minggu/Tatap Muka Ke: | Capaian Pembelajaran | Bahan Kajian / Materi Pokok / Rincian Materi |
|-----------------------|--|--|
| I-III | A. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. B. 1, 2, 3, 4. C. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. D. 1, 2, 3. | 1. Definisi Psikologi Pendidikan. 2. Arti penting dan Peranan Psikologi Pendidikan. 3. Cakupan Psikologi Pendidikan. |
| IV-VI | A. 2, 3, 6, 7, 8. B. 1, 2, 3, 4. C. 1, 3, 4, 5, 6, 7. D. 1, 2, 3. | 1. Menguasai konsep tentang aspek dan proses pembentukan perilaku individu dalam belajar 2. Sifat-sifat umum aktivitas manusia. 3. Sifat-sifat khas aktivitas manusia. 4. Peristiwa transfer belajar, lupa dan jenuh dalam belajar. |
| VII-VIII | A. 2, 3, 6, 7, 8. B. 1, 2, 3, 4. C. 1, 3, 4, 5, 6, 7. D. 1, 2, 3. | 1. Pola perilaku individu yang berkebutuhan khusus : anak yang mengalami gangguan fisik, sosial emosional, intelektual, keberbakatan 2. Pendekatan-pendekatan yang menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan individu: Nativisme, Empirisme, Konvergensi |
| IX | UTS | |
| X-XV | A. 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10. B. 1, 2, 3. C. 1, 2, 3, 5, 7. D. 1, 2, 3. | 1. Konsep dasar belajar 2. Definisi dan hakikat belajar 3. Karakteristik perubahan hasil belajar 4. Tahap-tahap dalam proses belajar menurut pendapat para ahli |
| XII-XIII | A. 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10. B. 1, 2, 3. C. 1, 2, 3, 5, 7. D. 1, 2, 3. | 1. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar pada individu. 2. Ragam belajar dan aktivitas-aktivitas belajar. |
| XIV-XV | A. 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10. B. 1, 2, 3. C. 1, 2, 3, 5, 7. D. 1, 2, 3. | 3. Pendekatan belajar dan metode belajar. 4. Definisi, tujuan, fungsi, ragam dan alat evaluasi belajar. 5. Indikator prestasi belajar. |
| XVI | UAS | |

Dosen Pengampu,

Prof. Dr Ni Ketut Suarni. M.S, Kons
NIP. 195703031983032001

Singaraja;

Kordinator Tingkat,

NIM.